

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 545 «Рябинка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 15
Юридический адрес: 620135, г. Екатеринбург, ул. Каширская, 30А
тел.: +7(343) 306-18-53 e-mail: mdou15@eduekb.ru, сайт: <https://15.tvoyasadik.ru/>

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ –детский сад №15
Протокол №1 от «1» 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующего МБДОУ-детский
сад №15
А.Г.Галкиной
Приказ № 62 –од от «31» августа



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАСНИК
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 3 ДО 7 ЛЕТ**

Оглавление	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 5 до 7 лет.	9
1.3. Цель и задачи программы	12
1.4 Принципы и подходы к реализации программы	13
1.5 Формы и методы организации образовательного процесса и виды деятельности	14
1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	15
2.2. Виды образовательной деятельности.....	17
2.3. Перспективное планирование работы	17
III. Организационный раздел	20
3.1.Кадровые условия	20
3.2 Материально-техническое оснащение.....	21
3.3.Расписание	21
3.4. Учебный план	22
3.5. Календарно-тематический план	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательной программа студия «Успешный первокласник»
Вид программы	Дополнительная образовательная программа
Подвид программы	Дополнительное образование детей
Направленность Программы	Социально- гуманитарное
Нормативно-правовая база	<p>Федеральный уровень: Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года. 3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Бюджетный кодекс. 5. Трудовой кодекс РФ. 6. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003г.). 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295). 9. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». 10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013г. № 1014). 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</p> <p>Региональный уровень:</p>

	<p>14. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».</p> <p>15. Программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2014 – 2016 годы» (утв. Постановление Администрации г. Екатеринбурга от 01.11.2013г. № 3755).</p> <p>Уровень ДОУ:</p> <p>16. Устав МБДОУ-детский сад № 15</p> <p>17. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
Цель	Подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); - обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; - дальнейшее формирование навыков чтения предложениями: - формирование осознанного чтения: формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации. • Развивающие <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной мотивации к обучению; - развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)); -развитие мышления; - развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); - развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи. - развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков. • Воспитательные <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к чтению; - воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками; - воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Целевые группы	Дети 5-7 лет

Срок обучения	2 года
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация МБДОУ-детский сад № 15 Педагог дополнительного образования
Язык	Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский язык.
Форма обучения	Очная Электронные и дистанционные формы обучения не предусмотрены
Система организации контроля исполнения Программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет заведующий МБДОУ-детский сад № 15 Оперативный контроль – заместитель заведующего

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Успешный первоклассник» **социально-педагогической направленности** (обучение чтению детей 5-7 лет).

Данная программа является модифицированной, она составлена с учебного пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод и методики обучения грамоте Ушинского К.Д. с использованием пособий В.В. Коноваленко «Пишем и читаем».

Уровень освоения – базовый

Актуальность программы.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем она значимее, тем успешнее идет его развитие, тем счастливее детство.

Зачастую родители дошкольников считают, что один из главных показателей готовности ребенка к школе – это умение читать, а потому с раннего возраста начинают обучать ребенка чтению. И нередко результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; а учителя отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Ведь чтение – это один из видов речевых умений человека, и начинать обучать ему можно лишь после того, как малыш

овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, ребенок строит свои высказывания на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка.

Задача, стоящая перед педагогом: создать для ребенка увлекательную тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи малыша. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А потому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова, который включает в себя, в первую очередь, умение сознательно и произвольно выделять в слове звуки.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала узнать, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Программа студии «Успешный первоклассник» социально-педагогической направленности (обучение чтению детей 5-7 лет) основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Отличительные особенности программы:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей

в
д
о
ш
к
о

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

в
е

(
А

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий, разработана Программа студия «Успешный первокласник»» (обучение чтению детей 5-7 лет).

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх

р
а
з
л
и
ч

Педагогическая целесообразность: Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

о **Адресат программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора.

о **Особенности возрастной группы**

с Программа разработана для детей 5-7 лет.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 5 до 7 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

н
а
п

Особенности возраста:

проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;

проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение);

повышенная чувствительность;

полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания;

ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный) Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар, сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие

согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер) Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 72 занятия

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа воспитанников одного возраста, являющаяся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Режим занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час).

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут.

. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Задачи программы:

- *Обучающие*
-знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков);

- обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- дальнейшее формирование навыков чтения предложениями:
- формирование осознанного чтения:

формировать навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

- *Развивающие*

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развитие мышления;
- развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения);
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

- *Воспитательные*

- формирование интереса к чтению;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения

п

Ф.4 Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

л

ь

н

о

- принцип гуманизации. (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями); – принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы). В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.5 Формы и методы организации образовательного процесса и виды деятельности

Основные формы работы: групповая, индивидуальная, парная.

Формы организации обучения– индивидуальные, групповые.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания обучающимся.

1.6 Организационно-педагогические условия реализации программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными

базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности на локальном уровне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква; из скольких элементов состоит буква; как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия)

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры. 10.

Самостоятельное написание печатной буквы.

2.2. Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды: - игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); - чтение, литературно-художественная деятельность; - изобразительная деятельность; - разучивание стихов, разучивание и исполнение песен; - проектная деятельность; - выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Перспективное планирование работы

Месяц, количество занятий	Тема
Сентябрь	
1.	Обследование фонематического слуха «Мир звуков».
2.	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»

3.	«Звуки речи» Звук А и буква А
4.	Звук и буква У
5.	Звук и буква О
6.	Закрепление буквы А, У, О. Согласный звук и буква М
7.	Закрепление буквы М. Согласный звук и Буква С.
8.	Соединение буквы А и У
Октябрь	
1.	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА
2.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.
3.	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА
4.	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.
5.	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.
6.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС
7.	Соединение букв. Чтение слогов
8.	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МАМА
Ноябрь	
1.	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ
2.	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.
3.	По слоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА
4.	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО
5.	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.
6.	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ
7.	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного
8.	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.
Декабрь	
1	Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.
.	
2	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш
.	Осмысление прочитанного.
3	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ
.	
4.	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради
5.	Знакомство с буквой Ял Чтение слогов двух-трёх букв.
6.	Продолжаем учиться читать.
7.	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р
Январь	
1.	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш Л, Х, М
2.	Знакомство со звуком и буквой Ни. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.

3.	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
4.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.
5.	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
6.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре.
7.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.
8.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.
Май	
1.	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов.
2.	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
3.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.
4.	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.
5.	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре
6.	Знакомство со звуком и буквой Б. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
7.	Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
8.	Букварь. Осмысленное чтение слов

III. Организационный раздел

3.1.Кадровые условия

Реализация программы возложена на педагога, имеющего специальное педагогическое образование.

№ п/п	ФИО работника	Дата рождения	Стаж работы	Образование
1.	Джумалиева Юлия Викторовна	27.05.1975	6 лет	Нижнетагильский государственный

				педагогический институт, специальность "Педагогика и методика начального образования"
--	--	--	--	--

3.2 Материально-техническое оснащение

Оборудование: Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт;
- 2 Крупные буквы на магнитиках;
- 3 Предметные картинки;
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках);
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках);
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы;
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари;
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников);
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника»;
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка;
- 7 Цветные карандаши;
- 8 Простые карандаши.

3.3.Расписание

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

вторник, четверг с 15.20

Продолжительность занятия: 20- 30 мин.

Помещение: групповая комната

3.4. Учебный план

Учебный план деятельности педагога дополнительного образования студии

«Успешный первоклассник»

Направления развития детей (образовательная область)	Вид детской деятельности	Количество НОД, общая нагрузка/ часы			
		2 год обучения (старший возраст с 5 до 6 лет)		3 год обучения (старший возраст с 6 до 7 лет)	
	Длительность в мин.	25		30	
		В неделю	В год	В неделю	В год
Социально–гуманитарное (речевое развитие)	коммуникативная и речевая	2	72	2	72

3.5. Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Цели задачи	Элементы содержания
1.	Сентябрь	Обследование фонематического слуха «Мир звуков».	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».	1. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. 2. Составление предложений по схеме. 3. Деление предложений на слова, слов на слоги. 4. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. 5. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках.
2.	Сентябрь	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово.»	Знакомство с понятиями. Дифференциация понятий	1. Знакомство с понятиями «звук-буква-слово». 2. Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему». 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения. 5. Игровое задание с загадками. 6. Игровое задание «Четвертый лишний» на развитие логического мышления, умения классифицировать

3.	Сентябрь	«Звуки речи» Звук А и буква А	Познакомить с буквой Л. упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра «Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка «Хома - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог
4.	Сентябрь	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква у гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву у в столбик. Учить печатать букву У	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И «Услышишь звук у, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.

5.	Сентябрь	Звук и буква О. Повторить буквы А. Повторение буквы А и У	Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске)	1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным» 4.Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О. 8 Итог
6.	Сентябрь	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А, У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым учить обозначать печатной буквой.	(Повторить буквы Л, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом. дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 5 Показ графического изображения буквы М 6 Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 Физминутка «Мы читали, мы читали» 8 Печатание буквы. 9 Итог

7.	Сентябрь	Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». 3 Игра «Камень вата». 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С 6 Чтение по букварю 7 Физминутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог
8.	Сентябрь	Соединение буквы А и У	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно.	1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю, (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 5 Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7 Итог
9.	Октябрь	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +ггл.	1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог.

10.	Октябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: ЛМ. МЛ. УМ. УЛ, ЛУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая. а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: ЛМ. УМ: складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов ЛМ. УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог
11.	Октябрь	Читаем буквы, читаем слоги. ЛУ, УЛ, ЛО.ОЛ	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл.	1 Немая артикуляция воспитателем ЛУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов ЛУ, УЛ на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4 Прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов ЛУ, УЛ. ЛО. ОЛ. 7 Итог.
12.	Октябрь	Соединяем буквы, читаем слоги: ЛМ. УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая. а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: ЛМ. УМ:	1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю. 3 Звуковой анализ слогов ЛМ. УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог

13.	Октябрь	Соединяем буквы. читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов ЛУ, УЛ. ЛМ. УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Немая артикуляция воспитателем ЛУ, УЛ. ЛМ.УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.
14.	Октябрь	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слога из разрезной азбуки	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 Чтение в букваре стр. 13 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог
15.	Октябрь	Снова учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради.

16.	Октябрь	Читаем слитно МЛ, МУ, ЛМ, УМ, АУ. Читаем слово МЛ-МЛ	Продолжать учить детей читать слога слитно, не разделяя буквы друг от друга, учить слышать, при чтении слово МАМА	1 Чтение по букварю слогов 2 Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» (У) 4 Физ. Минутка «Буратино» 5 Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог
17.	Ноябрь	Читаем слитно С А, С У, СО, МО, МУ	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку	1 Загадка про маму 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слога, азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов 7 Итог
18.	Ноябрь	Читаем слитно. Читаем буквы и слога из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слога, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слога, развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог

19.	Ноябрь	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слога из трёх букв САМ, СОМ, ОСА	Продолжать учить детей читать слога из двух букв, не разрывая дорожки показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Читаем слога на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги 3 Читаем в букваре 4 Физминутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог
20.	Ноябрь	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО	<p>Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Учить правильно произносить и читать букву.</p> <p>Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физминутка «Хомячок» 6.Штриховка, печатание в тетради 7 Итог
21.	Ноябрь	Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.</p> <p>Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях печатание слогов ХА, ОХ, УХ 6 Итог

22.	Ноябрь	Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог
23.	Ноябрь	Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р. Составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1 Игра «Прятки» (М, С, 0, Р, Х, у) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатан не в тетради. 6 Итог
24.	Ноябрь	Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ □ ШМЛ.ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог

25.	Декабрь	7.Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов.	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 «Хлопушки» звук Ш 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
26.	Декабрь	Продолжаем учиться читать слога из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слога слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физминутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
27.	Декабрь	1. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ. МЫ	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы	1 Хор-хоры, шар- шары, укусы, рама-рамы. роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 Чтение в букваре 4 Физминутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог

28.	Декабрь	Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
29.	Декабрь	. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв.	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог
30.	Декабрь	Продолжаем учиться читать.	Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1 «Хлопушки» 2 Придумывание, предложения из двух, трёх слов 3 Складывание из разрезной азбуки Луша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог

31.	Декабрь	Чтение предложения из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву осмысливать прочитанное.	1 Найди правильно букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5 Итог
32.	Январь	. Чтение слогов из 2,3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С,Н,Л,Х,М	Продолжать учить детей читать слог из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
33.	Январь	7. Знакомство со звуком и буквой Ни. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Ни Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Определение первого звука в словах: Нос, нога, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ 3 Показ графического изображения буквы Ни 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог

34.	Январь	Закрепление буквы Ни Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ни Развивать внимательность, умение читать слога слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС. СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
35.	Январь	Продолжаем учиться читать слога из двух и трёх букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях.	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слога слитно.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физминутка «Раз- два» 5 Печатание в тетрадях 6 Итог
36.	Январь	Продолжаем читать слога из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слога развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадях 6 Итог

37.	Январь	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слога слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука К и КБ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
38.	Январь	Продолжаем учиться читать слога из двух и трёх букв, предложений из двух слов	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слога слитно.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного
39.	Февраль	Продолжаем читать слога из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слога развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физминутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

40.	Февраль	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слога слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
41.	Февраль	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слога слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
42.	Февраль	Продолжаем читать слога из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырехслов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 »Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

43.	Февраль	Продолжаем читать слога из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог
44.	Февраль	Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слога слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п, 2 Составление слов из разрезной азбуки: Па-па, Па-ша, пара. 3 Чтение в букваре стр 37 4 Физ. минутка «Здравствуй» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.
45.	Февраль	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слога и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Фпз.минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

46.	Февраль	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Загадки 2 Звуковой анализ звука З и ЗЬ 3 Показ графического изображения буквы Зз 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
47.	Март	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 «Хлопушки» звук З 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог
48.	Март	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З -С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1 Загадка 2 Д/И «Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы З-С 5 Чтение по букварю. 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.

49.	Март	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
50.	Март	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Йй 3 Штриховка в тетрадях. 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Чтение в букваре. 6 Итог
51.	Март	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1 .Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ай.ой.ый,ий.ей) 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог

52.	Март	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слога: га,га,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
53.	Март	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слог и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог: прочитанного.
54.	Март	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 .Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы.ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог

55.	Апрель	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 . Загадки 2 Звуковой анализ звука В и ВЬ 3 Показ графического изображения буквы Вв 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог
56.	Апрель	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2 Слова: и-ва, ва-за.со-ва 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
57.	Апрель	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре.	Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 5 Физ. минутка «Хома хомячок» 6 Работа в тетрадях 7 Итог: прочитанного.

58.	Апрель	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
59.	Апрель	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2 Сложить из букв слог: да -та, до то,ду ту,ды - ты. Слово: дом,том. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
60.	Апрель	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог

			Развивать умение отвечать на вопросы.	
61.	Апрель	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п 2 Сложить из букв слоги: ба -па,бу-пу, би-пи. Слово: бал-ка .пал-ка. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
62.	Апрель	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Загадка 2 Д/И «Услышишь звук Б, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Чтение по букварю. 5 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6 Штриховка, печатание. 7 Итог

63.	Май	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Игра «Запомни и повтори» 2 Чтение в букваре слогов из трех букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог
64.	Май	. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 - 4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Найди правильно букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5 Итог
65.	Май	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов; жа, жо. жу. 7 Итог

66.	Май	Продолжаем знакомится со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2 Сложить из букв слоги: жа -зарку-зу, жи- зи. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог
67.	Май	Продолжаем знакомится со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5Физ. минутка «Хома хомячок» 6Работа в тетрадях 7 Итог.
68.	Май	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1 . Загадки 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог

69.	Май	Знакомство со звуком и буквой Ь. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физминутка 5 Печатание в тетрадах 6 Итог
70.	Май	Знакомство со звуком и буквой Я. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ь. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3 Показ графического изображения буквы Я 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430581

Владелец Галкина Александра Геннадьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025