

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 15
Юридический адрес: 620085, Свердловская область, г. Екатеринбург, Каширская, д. 30а
тел.: 306-18-53 e-mail: mdou15@eduekb.ru, сайтhttps://15.tvoysadik.ru/

Принята:
на заседании педагогического совета,
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего
МБДОУ - детский сад №15
Галкина А.Г.
Приказ № 62 от 31.08.2023



Дополнительная образовательная программа «Юный интеллектуал»

срок реализации – 5 года,
возраст обучающихся 2- 7 лет



г. Екатеринбург, 2023

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Актуальность модуля	3
2.	Цель и задачи модуля	4
3.	Объем занятий	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Организационные условия	7
6.	Расписание занятий	7
7.	Календарно-тематическое планирование	8
8.	Оценочные материалы	22
9.	Методические материалы	24
10.	Глоссарий	24

1. АКТУАЛЬНОСТЬ МОДУЛЯ

Познание - увлекательная вещь, независимо от того, что думают учителя, а все маленькие дети это знают.

Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего - математика.

Существуют две жизненно важные причины, по которым маленькие дети должны заниматься математикой. Первая причина очевидна и менее важна: занятия математикой связаны с высочайшими функциями человеческого мозга, т.к. ни одно живое существо, кроме человека, не может обучаться математике.

Занятия математикой - одна из наиболее жизненно важных функций человека, поскольку в наше время она крайне необходима для существования в цивилизованном человеческом обществе. С раннего детства и до самой старости мы связаны с математикой.

Вторая причина более важна. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Новизна модуля «Математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает латентное, реальное и опосредованное обучение.

Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта. Оно организуется через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную нематематическую), продуктивную деятельность, интеллектуальное общение со взрослыми, знакомство с художественной и познавательной литературой, наблюдении за явлениями окружающей действительности и деятельностью взрослых.

Реальное (прямое) обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность группы детей. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им устанавливаются важнейшие закономерности.

Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемных ситуаций (деловых игр), совместного выполнения заданий, взаимоконтроля, взаимообучения в созданной детьми игротеке, использование различных праздников и досугов. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

Актуальность модуля «Математика».

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 3-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия модуля "Математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Модуль опирается на программу "Математические ступеньки" Е.Л. Колесниковой, предусматривающая обучение математике через игровую деятельность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель: развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Задачи:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

3. ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Возраст	Максимально допустимый объём занятий в неделю/месяц	
3-4 года младшая группа	15 минут	60 минут
4-5 лет средняя группа	20 минут	80 минут
5-6 лет старшая группа	25 минут	100 минут
6-7 лет Подготовительная группа	30 минут	120 минут

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1 года обучения ребенок может:

- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме, цвету;

- понимать смысл обозначений: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; на, над - под; слов: утро, вечер, день, ночь;

- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;

- решать доступные занимательные и игровые задачи;

- проявлять интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

К концу второго года ребенок может:

- различать части предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами;

- считать до 5, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, приложения предметов друг к другу, поштучного соотнесения предметов;

- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов;

- решать задачи на сообразительность, рассуждает при их решении;

- интересоваться окружающим миром, проявлять активность в его исследовании;

К концу третьего года ребенок может:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр);

- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);

- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;

- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

К концу четвертого года ребенок может:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);

- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;

- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);

- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;

- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Педагогическую деятельность осуществляют педагогические работники детского сада: воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги – психологи, которые комплексно взаимодействуют и включают конструктивную деятельность в другие виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги и специалисты детского сада:

- проводят игры – занятия;
- составляют планы и программы игр – занятий, обеспечивают их выполнение;
- организуют проектную деятельность;
- создают условия для развития познавательно – исследовательской деятельности;
- обеспечивают соблюдение прав и свобод обучающихся;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- обеспечивают при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Работа развитию инженерного мышления проводится по нескольким направлениям:

информирование – передача сведений,

диагностика – оценка индивидуальных особенностей,

консультирование – помощь в разрешении проблем.

Деятельность предполагает применение различных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) организации обучения.

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, взаимообучения в созданной детьми игротеке, использование различных праздников и досугов.

6. РАСПИТАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ВОЗРАСТ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (МИН.)	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ
3-4 года (младшая группа)	15	15.30 – 15.45	Вторник
4-5 лет (средняя группа)	20	15.30 -15.50	Среда
5-6 лет (старшая группа)	25	15.40 – 16.05	Четверг
6-7лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Понедельник

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические планы занятий (Младший дошкольный возраст 3-4 года)

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Один, много	Большой, маленький		Утро	
2	Число один		Круг	День	
3	Один, много	Большой, маленький		Утро	
4	Число один		Круг	День	
Октябрь					
5	Один, много	Высокий, низкий, Большой, маленький		Вечер	
6	Число один		Круг	Ночь	
7	Один, много	Высокий, низкий, Большой, маленький		Вечер	
8	Число один		Круг	Ночь	
Ноябрь					
9	Число два				Слева, справа. На, под
10	Число два		Треугольник	Осень	
11	Число два				Слева, справа. На, под
12	Число два		Треугольник	Осень	Число два
Декабрь					
13	Число три	Большой, меньше, маленький	Треугольник		
14	Число три	Большой, маленький, меньше			Наверху, внизу слева, справа
15	Число три	Большой, меньше, маленький	Треугольник		
16	Число три	Большой, маленький, меньше			Наверху, внизу слева, справа
Январь					
17	Сравнение чисел два и три	Большой, меньше, маленький,			

		самый маленький			
18	Число четыре		Квадрат	Зима	
19	Сравнение чисел два и три	Большой, меньше, маленький, самый маленький			
20	Число четыре		Квадрат	Зима	
Февраль					
21	Число четыре		Квадрат		
22	Сравнение чисел три и четыре		Прямоугольник		
23	Число четыре		Квадрат		
24	Сравнение чисел три и четыре		Прямоугольник		
Март					
25	Число пять	Большой, меньше, маленький, самый маленький		Весна	
26	Число пять			Утро, день, вечер, ночь	
27	Число пять	Большой, меньше, маленький, самый маленький		Весна	
28	Число пять			Утро, день, вечер, ночь	
Апрель					
29	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
30			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа
31	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
32			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа
Май					

33	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
34			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие				
36					

**Тематические планы занятий
(Младший дошкольный возраст 4-5 лет)**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Один, много, сравнение, множество, соответствие	Большой, маленький	Круг		
2	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка			Осень	Справа, слева
3	Соотнесение чисел и количества предметов	Большой, меньше, самый маленький	Квадрат		
4	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять			Части суток	Слева, посередине, справа
Октябрь					
5	Цифра 1		Круг, квадрат		Слева, посередине, справа
6	Цифра 1	Большой, меньше, маленький, одинакового размера	Треугольник		
7	Цифра 2			Вчера, сегодня, завтра	Далеко, дальше, близко, ближе
8	Цифра 2	Короткий, длинный	Овал		
Ноябрь					
9	Цифра 3,			Осень	

	соотнесение цифры и количества предметов				
10	Цифры 1 - 3	Высокий, низкий			
11	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре	Широкий, узкий	Прямоугольник		
12	Независимость числа от пространственног о расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, три и четыре		Круг, овал		Пространственн ое расположение предметов относительно себя
Декабрь					
13	Цифра 4	Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький			
14	Цифры 1 - 4				Влево, вправо
15	Цифры 1 – 4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре				Далеко, близко
16	Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, прямоугольник	Зима, весна, лето, осень	Наверху, внизу, слева, справа, под
Январь					
17	Цифра 5				Слева, посередине, справа
18	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять		Соотнесение формы предметов с геометрическим и фигурами	Быстро, медленн о	
19	порядковые числительные		Соотнесение формы предметов с геометрическим		

			и фигурами		
20	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов	Сравнение предметов по величине	Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами		
Февраль					
21	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет	Широкий, уже, еще уже, самый узкий			
22	Цифры 1 – 5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом		Шар, куб, цилиндр	Вчера, сегодня, завтра	
23	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов		Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник		
24	Соотнесение цифры и количества предметов				Слева, посередине, справа
Март					
25	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов				Влево, вправо
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)			
27	Порядковый счет				Пространственное расположение предметов относительно себя
28	Счет по образцу, числа и цифры 1 – 5, соотнесение				

	цифры и количества предметов				
Апрель					
29	Цифры 1 – 5, порядковый счет				Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)
30	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическим и фигурами		
31	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
32	Цифры 1 – 5, математические загадки	широкий, узкий		Времена года	
Май					
33	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическим и фигурами		
34	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
35	Педагогическая диагностика / Итоговое мероприятие				
36					

**Тематические планы занятий
(Старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Число и цифра 1	Большой, меньше, маленький		Сентябрь	
2	Число и цифра 2, знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической		Ориентировка на листе бумаги

			фигурой		
3	Числа и цифры 1 – 3, соотношение цифры и количества предметов		Квадрат, работа в тетради в клетку		
4	Числа и цифры 1 – 4, соотношение цифры и количества предметов, работа в тетради в клетку		Круг		
Октябрь					
5	Числа и цифры 1 – 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа 5 из двух меньших			Октябрь	
6	Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших	Длинный, короче, еще короче, самый короткий			
7	Числа и цифры 4 – 6, знаки =, >, <, независимость числа от расположения предметов		Квадрат, треугольник		
8	Числа и цифры 4 – 6, соотношение числа, цифры и количества предметов, математические загадки				
Ноябрь					
9	Числа и цифра 0 – 5, знак – (минус)		Дорисовывание геометрических фигур	Ноябрь	
10	Числа и цифры 0, 4 – 6, установление равенства между				Слева, справа, впереди, сзади

	двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки $<$, $>$				
11	Число и цифра 7, знаки $+$, $=$, математическая загадка, порядковый счет	Часть и целое	Прямоугольник, выкладывание прямоугольников из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части		
12	Числа и цифры 1 – 7, составление числа семь из двух меньших			Дни недели	
Декабрь					
13	Числа и цифры 1 – 8, знаки $+$, $-$			Декабрь	
14	Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших	Деление предмета на четыре части			
15	примеры на сложение и вычитание		Овал		Положение предмета относительно себя и другого лица
16	Знаки $<$, $>$, порядковый счет		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг		
Январь					
17	Числа и цифры 1 – 9	Высокий, низкий		Дни недели, январь	
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Часть и целое	Квадрат		
19	Число десять		Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку		
20	Цифра 1 – 10, составление числа десять из		Круг, треугольник, квадрат, трапеция		

	двух меньших				
Февраль					
21	соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -		Работа в тетради в клетку	Февраль	
22	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет		Работа со счетными палочками		
23	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших		Круг, прямоугольник		Работа в тетради в клетку
24	Соотнесение цифры и количества предметов, знаки <, >		Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	Дни недели	
Март					
25	Примеры на сложение и вычитание		Четырехугольники, шестиугольник	Март	
26	арифметическая задача на вычитание, соотнесение числа и цифры, работа в тетради в клетку	Большой, меньше, маленький, самый маленький	Треугольник	Части чуток	
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка			Дни недели, времена года	
28	Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших		Круг, овал, треугольник		Ориентировка на листе бумаги
Апрель					
29	Арифметические задачи на сложение и вычитание		Круг, квадрат, прямоугольник	Апрель	

30	Порядковый счет, составление числа десять из двух меньших		Рисование предмета из заданных фигур		Работа в тетради в клетку
31	Порядковый счет, математическая загадка		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек		
32	Арифметические задачи на сложения и вычитания, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	
Май					
33	Порядковый счет, математическая загадка		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек		
34	Арифметические задачи на сложения и вычитания, примеры, соотнесение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие				
36					

**Тематические планы занятий
(Старший дошкольный возраст 6-7 лет)**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6

Сентябрь					
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками		Квадрат, прямоугольник		
2	Знаки =, -, +, математическая задача	Сравнение предметов			Ориентировка на листе бумаги
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		Сравнение предметов с фигурами	Части суток	
4	Знаки <, >, +, -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших		Треугольник, трапеция		
Октябрь					
5	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка			Ознакомление с часами	
6	Соотнесение цифры и количества предметов			Дни недели	Положение предмета относительно себя и другого лица
7	Порядковый счет, счет по названному количеству, составление числа из двух меньших		Овал		
8	Арифметические задачи, решение примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги
Ноябрь					

9	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать			Часы, определение времени по часам	
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших		Рисование символического изображения животных		
11	Число двенадцать		Дорисовывание кругов до знакомых предметов	Определение времени по часам	
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	Измерение длины отрезка		Осенние месяцы	
Декабрь					
13	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров		Рисование в тетради в клетку		
14	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов	Выше, глубже	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)		
15	Число четырнадцать			Дни недели	
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших		Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов		
Январь					
17	Число		Рисование		

	пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов		символического изображения кошки		
18	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров		Дорисовывание овалов до знакомых предметов		
19	Число шестнадцать	Измерение длины		Определение времени по часам	
20	Математическая загадка, знаки +, -, составление числа из двух меньших		Дорисовывание треугольников до знакомых предметов		
Февраль					
21	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу			Часы (стрелки, циферблат)	
22	Число семнадцать		Рисование символического изображения собачки		Ориентировка на листе бумаги
23	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу		вершины, стороны, углы		
24	Число восемнадцать, решение примеров			Времена года	Ориентировка на листе бумаги
Март					
25	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел	Сравнение предметов по величине			
26	Число девятнадцать	Измерение линейкой	Дорисовывание квадратов до знакомых предметов		
27	Число двадцать, решение примеров и				

	арифметических задач				
28	Решение арифметических задач и примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
Апрель					
29	Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров		Квадрат, треугольник, прямоугольник	Дни недели	
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
32	Задача – шутка, решение примеров, математическая загадка			Весенние месяцы	
Май					
33	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
34	Задача – шутка, решение примеров, математическая загадка			Летние месяцы	
35	Педагогическая диагностика/ Итоговое мероприятие				

8. ОЦЕННОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

виды контроля	содержание	методы	сроки контроля
Вводный	Области интересов и склонностей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по темам	Творческие и практические задания, выполнение образцов, упражнения	В течение года
	Творческий потенциал воспитанников	Наблюдение, игры	В течение года
	Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение	В течение года
Коррекция	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана	Индивидуальные занятия, помощь в самореализации	В течение года
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, уровень творческого развития и самостоятельности	Презентация проектов	Май

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательная – исследовательская деятельность	Форма	Самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, ориентируясь на контурный рисунок	Складывает предмет из геометрических фигур с помощью схемы	Не выполняет задание или складывает предмет из геометрических фигур по схеме с помощью взрослого

	Величина	Самостоятельно по заданию вырезает заготовки и выкладывает последовательность по уменьшению	На начальном этапе выполнения задания требуется помощь воспитателя, но без ошибок выкладывает последовательность по уменьшению	Задание выполняет с помощью воспитателя
	Количество и счет	Самостоятельно считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему числу, различает количественный и порядковый счет в пределах десяти, составляет числа из двух меньших, правильно отвечает на вопросы.	С помощью взрослого считает в пределах десяти в прямом и обратном порядке, определяет место того или иного числа в ряду (10-20) по отношению к предыдущему числу, различает количественный и порядковый счет в пределах десяти, составляет числа из двух меньших, правильно отвечает на вопросы.	Задание выполняет с помощью воспитателя
	Ориентировка в пространстве	Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, определяет словом положение предмета относительно себя	С помощью взрослого ориентируется на листе бумаги, определяет словом положение предмета относительно себя	Задание выполняет с помощью воспитателя

	Ориентировка во времени	Самостоятельно последовательно называет части суток, дни недели, времена года, месяца	С помощью взрослого последовательно называет части суток, дни недели, времена года, месяца	Задание выполняет с помощью воспитателя
--	-------------------------	---	--	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 -4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 - 7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

10. ГОЛОССАРИЙ

1. **«Математическое развитие»** - это качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430581

Владелец Галкина Александра Геннадьевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025