

Модульная программа методического события
Семинар практикум
«Создания модели профессиональной поддержки и мотивации педагога
«ЛИФТ»: мотивация педагогов к совершенствованию качества
личностного роста и профессиональной деятельности»

Заместитель заведующего
Галкина Александра Геннадьевна
МБДОУ- детский сад № 15
МБДОУ-детский сад № 545 «Рябинка»

Цель:

создания модели профессиональной поддержки и мотивации педагога «ЛИФТ»: мотивация педагогов к совершенствованию качества личностного роста и профессиональной деятельности.

Основные задачи:

- личностное и профессиональное развитие педагогов, мотивация к совершенствованию профессиональной деятельности.
- повышение уровня предметной и психолого-педагогической подготовки педагогических работников;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, внедрение в работу педагогических инноваций;
- научно-методическая помощь начинающим педагогическим работникам, испытывающим затруднения в работе;
- консультативная помощь в организации педагогического самообразования;
- повышение профессионально-педагогической культуры педагогических работников;
- создание ситуации профессионального успеха для педагогов дошкольного учреждения

Краткое содержание мероприятия:

1. Целевой блок:

- вектор актуальности данной темы;
- нормативно-правовой контур в рамках повышения профессионализма педагога

Функциональный блок: «Модель профессионального роста педагога»:

- стадий и этапы профессионального роста педагога;
- эффективные формы работы с педагогами;

3. Рефлексия.

Ход мероприятия:

1. Прием «WELCOM»

Как Вас зовут? _____

Кто Вы? _____

Мои ценности? _____

Мои ожидания от мероприятия? _____

2. Целевой блок:

Вектор актуальности данной темы

2.1 Распаковка понятия

Профессиональная деятельность педагога- это

Профессиональная деятельность педагога представляет особый вид социальной, творческой деятельности, направленный на передачу культуры и социального опыта, а также создание условий для личностного роста и развития будущих поколений.

Сами педагоги оценивают педагогическую деятельность, используя крайне широкий диапазон ценностно-смысловых характеристик:

- способ выживания, материального обеспечения, удовлетворения базовых потребностей человека;
- «товар», «услуга», приносящие удовлетворение третьим лицам, но не всегда самому педагогу;
- «рутина», не позволяющая раскрыться духовным потребностям и способностям педагогов и обучающихся;
- деятельность, в которой педагог причастен к развитию общества и молодежи;
- сфера, в которой человек может наиболее полно выразить свою личность, помочь молодежи встать на путь духовного развития;
- искусство, вид деятельности, от которой можно получать только удовольствие

Каким же должен быть педагог?	И какой он на самом деле?

Требования к индивидуальным способностям и особенностям профессионального педагога (Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения»):

- нервно-психическая устойчивость;
- развитое словесно-логическое мышление;
- хорошая долговременная и оперативная память;
- способность к концентрации, распределению и переключению внимания;
- четкая, понятная устная речь;
- выносливость речеголового аппарата;
- выносливость слухового и зрительного анализаторов;
- высокая работоспособность;
- аккуратный, опрятный внешний вид.

Требования к личностным способностям и качествам специалиста:

- стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность;
- умение управлять собой, личная организованность;
- социальный интеллект (умение понимать поведение других людей);
- коммуникативные и организаторские способности;
- ораторские способности;
- широкая эрудиция;
- высокая общая культура;
- стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- ответственность

Профессионализм -

Толковый словарь

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

Словарь экономических терминов

Профессионализм – высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение.

Словарь Ожегова

Профессионализм – хорошее владение своей профессией.

Профессионализм – это интегральная характеристика личности человека, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у человека сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач.

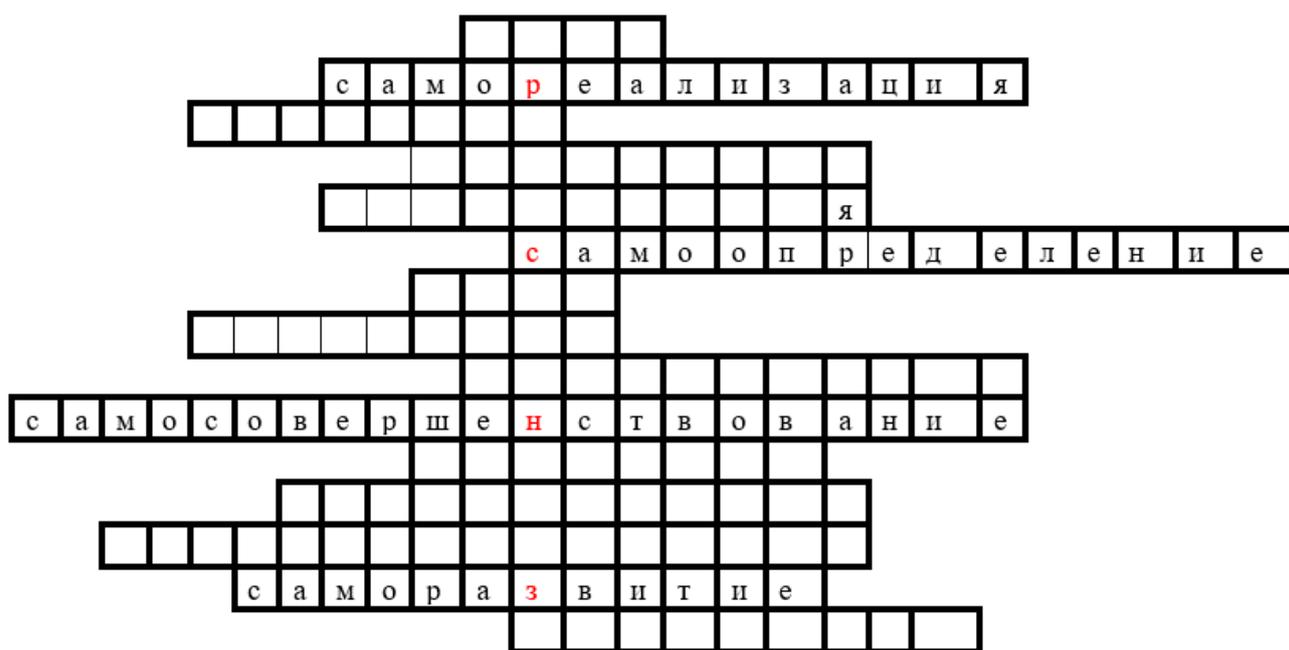
Словарь Ефремовой

Профессионализм (мастерство) – слово или оборот речи, характерные для людей какой-либо профессии.

2.2 Составные профессионального роста

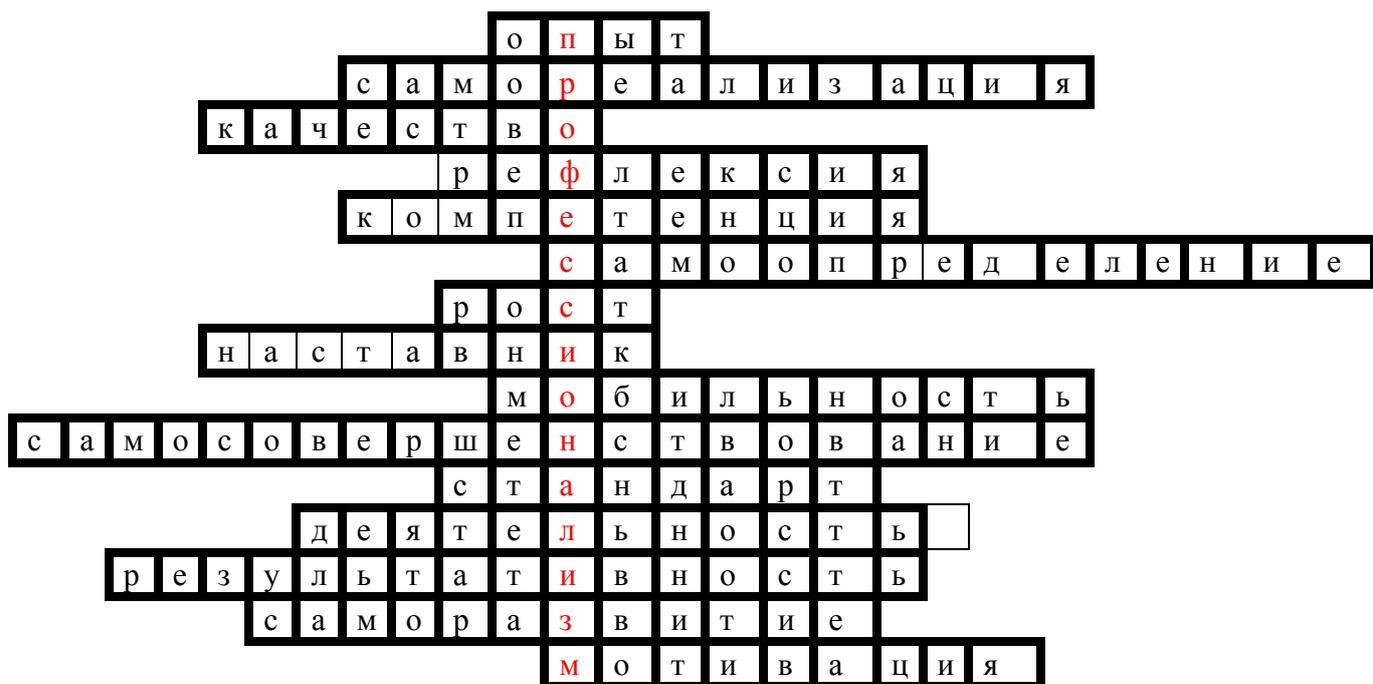


2.3 Сканворд «Профессионализм –



1. Нормативный документ, устанавливающий правила (стандарт)
2. Знания, приобретенные в процессе жизни, работы, профессиональной деятельности, участия в исторических событиях и т.п. (опыт)
3. Обращение педагога к себе в поисках смысла и конкретизации целей своей деятельности (рефлексия)
4. Цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение (рост)
5. Опытный человек, который передает свои знания и опыт другому человеку (наставник)
6. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач (компетенция)
7. Процесс активного взаимодействия субъекта с объектом для достижения какой-либо цели (деятельность)
8. Совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять предполагаемые потребности (качество)
9. Интегративное качество личности, способность быстро менять свои роли (статус) в социальной, культурной, профессиональной среде (мобильность)
10. Степень реализации той деятельности, которая была запланирована, а также достижение запланированных целей и результатов (результативность)
11. Внутреннее побуждение к действию, характеризующееся заинтересованностью индивида в своем совершенствовании (мотивация)

Профессионализм -



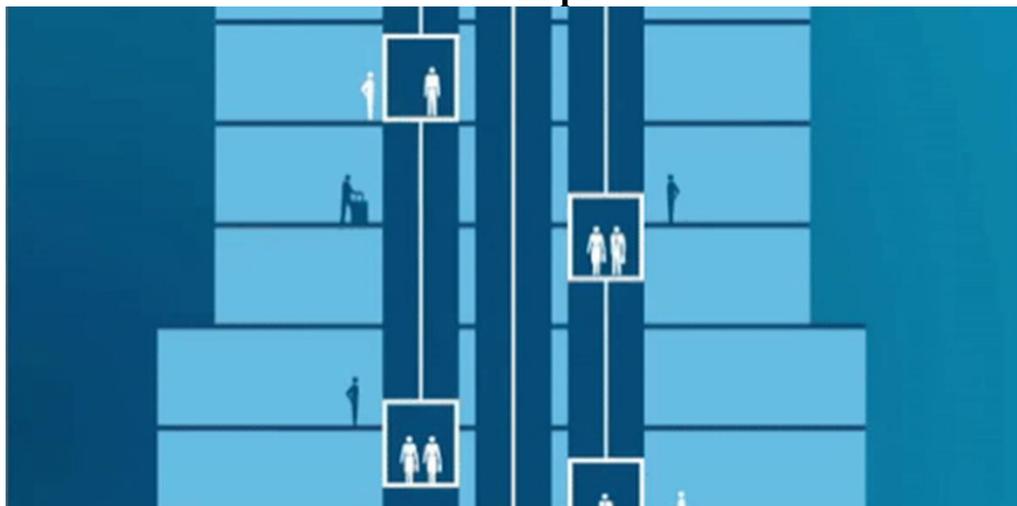
3. Что нужно для создания модели и ресурса для совершенствования профессиональных навыков?

3.1. Определение целей структурно- функциональной модели и поддержки профессионального роста педагогов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	
Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» извлечения в части дошкольного образования.	Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательной программы.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог дошкольного образования	Основопологающий документ. Содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога: детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Федеральная образовательная программа дошкольного образования	В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников и их консультативной поддержки.

3.2 Ресурс для совершенствования профессиональных навыков?

Лифт



«Лифт» - это аббревиатура: «Лидерство», «Инновации», «Функциональность», «Творчество». Лифт – это подъем, повышение, выпрямление (lift – англ.). Это способ подняться над проблемой, посмотреть на ситуацию сверху, освободиться от груза неприятностей и достичь успеха. Лифт – это возможность уединиться для работы над собой, над своим личностным и профессиональным развитием. Это возможность выбора уровня (этажа) и скорости движения.

Наш лифт никогда не останавливается не выходит из строя и не закрывается на ремонт. Этот лифт всегда будет находиться на Вашем этаже.

В его кабине без ограничений можно нажимать любые кнопки.

Л

ЛИДЕРСТВО : мотивировать педагогов к саморазвитию, само совершенствованию, тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности

Для педагога быть лидером – значит служить примером. Вести за собой, организовывать и вдохновлять, может только цельная и деятельная личность. Успешный учитель – успешный ученик. Эта формула уже давно признается формулой достижения высоких результатов профессиональной деятельности. Независимо от возраста, стажа и квалификации, постоянно учиться, развиваться, транслировать новые идеи – вот кредо современного педагога-лидера.

Этаж «Лидерство» включает кнопки: «Развитие кадрового потенциала»; «Аттестация»; «Практические советы психолога».

И

ИННОВАЦИИ: развивать профессиональные и личные компетенции педагогов в процессе внедрения современных фасилитационных технологий и технологий развития личностного потенциала и технического творчества и детей.

На смену традиционной педагогике приходит педагог-исследователь, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Поэтому каждому современному педагогу важно интересоваться новыми открытиями в педагогике, обучаться, увлекаться, трансформировать и применять их в своей повседневной практике, диссеминировать успешный профессиональный опыт.

Этаж «Инновации» включает кнопки: «Банк инновационных продуктов»; «Дидактическая копилка»; «Педагог-эрудит».

Ф

ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ:

Функциональность: обеспечить пространство для профессионального общения, выбор образовательных маршрутов повышения квалификации, преодоление эмоционального выгорания и повышение личного ресурса педагогов.

Безграничен диапазон возможностей современного педагога. Для их полной реализации необходимо овладеть множеством различных компетенций, иметь пространство для профессионального общения, выбор образовательных маршрутов повышения квалификации. И, конечно, для современного педагога важной составляющей является преодоление эмоционального выгорания и повышение личного ресурса.

Этаж «Функциональность» включает кнопки: «Конструктор индивидуального маршрута»; «ИКТ-компетентность»; «Неформальный диалог».

Т

ТВОРЧЕСТВО: Развивать творческий потенциал педагогов в различных формах профессиональной деятельности, педагогическом поиске новых идей и решений, самореализации.

Личность учителя уникальна и незаменима. Лучшие педагоги – не лекторы, а артисты, творцы, преобразователи. Творческий потенциал учителя требует реализации в различных формах профессиональной деятельности, в конкурсном движении, в педагогическом поиске новых идей и решений, в самореализации. Каждый педагог является преобразователем, но только педагог-творец при этом сам является наглядным примером.

Этаж «Творчество» включает кнопки: «Творчество без границ»; «Талантливый педагог»; «Педагог-мастер».

Если ты успешен на текущей позиции – нажми свою кнопку в лифте!

1

Горизонтальное развитие: расширение компетенций освоение нескольких областей

Педагог- профессиональных Дети- образовательных Родители

2

Вертикальный рост: развитие управленческих и лидерских навыков

3

Управление интересными проектами и открытыми площадками

4

Трансляция опыта и способность передачи знаний другим людям

5

Сетевое взаимодействие объединение для реализации проектов

6

Создание новых направлений развития и образования

7

Твой путь уникальный?

Придумай свою кнопку



Готовы к старту



ДА



НЕТ



Путь (Переадресация, переосмысление)

4. Профессионально -функциональный блок.

Функциональный блок: «Модель профессионального роста педагога»:

- стадий и этапы профессионального роста педагога;
- эффективные формы работы с педагогами;



Кто я	Я - педагог	Я- личность
	Педагог – аудитор	
	Педагог- коммуникатор	
	Педагог – деятель	
	Педагог- психолог	
	Педагог- методист	
	Педагог- творец	

Работа с карточками и профессиональная перфокарта педагога

«Особенности в профессионально педагогической деятельности педагога»

ПРОЦЕССУАЛЬНО-
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Профессиональный рост педагога

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Адаптация и
социализация

Рефлексия
(самоанализ,
самооценка)

Целеполагание,
проектирование
профессионального
роста педагога

Самоопределение

Профессиональная перфокарта педагога

«Особенности в профессионально-педагогической деятельности педагога со стажем работы от 0 до 5 лет»

Понятие самоопределения		
Самоопределение педагога: анализ профессионально важных качеств		
Кто я		
Этапы профессионального развития на стадии самоопределения		
Упражнение «Ковер идей»		
Дефициты Проблемы		
Характеристика личности на стадии самоопределения		
Мероприятия		
Приемы и упражнения на стадии самоопределения		
Результат		

ПРОЦЕССУАЛЬНО-
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

Профессиональный рост педагога

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

САМОРАЗВИТИЕ

Адаптация и
социализация

Выбор направлений
профессионального
развития

Рефлексия
(самоанализ,
самооценка)

Выбор средств (методов,
способов, технологий,
программ)

Целеполагание,
проектирование
профессионального
роста педагога

Разработка
программы
профессионального
развития и ее
воплощение

Самореализация

Профессиональная перфокарта педагога
«Особенности в профессионально педагогической деятельности педагога со стажем работы от 16 до 25 лет»

Стаж педагогической деятельности	стаж 16-20 лет	стаж 20-25 лет
Понятие «Самореализация»		
Кто я		
Личностные качества		
Профессиональные качества		
Дефициты Проблемы		
Формы Меры Мероприятия		
Результат		

**ПРОЦЕССУАЛЬНО-
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК**

Профессиональный рост педагога



Саморазвитие

Профессиональная перфокарта педагога
Особенности в профессионально-педагогической деятельности педагога со стажем работы от 6 до 15 лет*

Стаж педагогической	Стаж 6-10 лет	Стаж 11-15 лет деятельности
Понятие «Саморазвитие»		
Кто я		
Личностные качества		
Профессиональные качества	✓	✓
Дефициты Проблемы		
Формы Меры Мероприятия формы		
Результат	✓	
ПЕДАГОГ...?		

**ПРОЦЕССУАЛЬНО-
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК**

Профессиональный рост педагога



Самосовершенствование

Профессиональная перфокарта педагога «Особенности в профессионально-педагогической деятельности педагога со стажем работы более 25 лет»

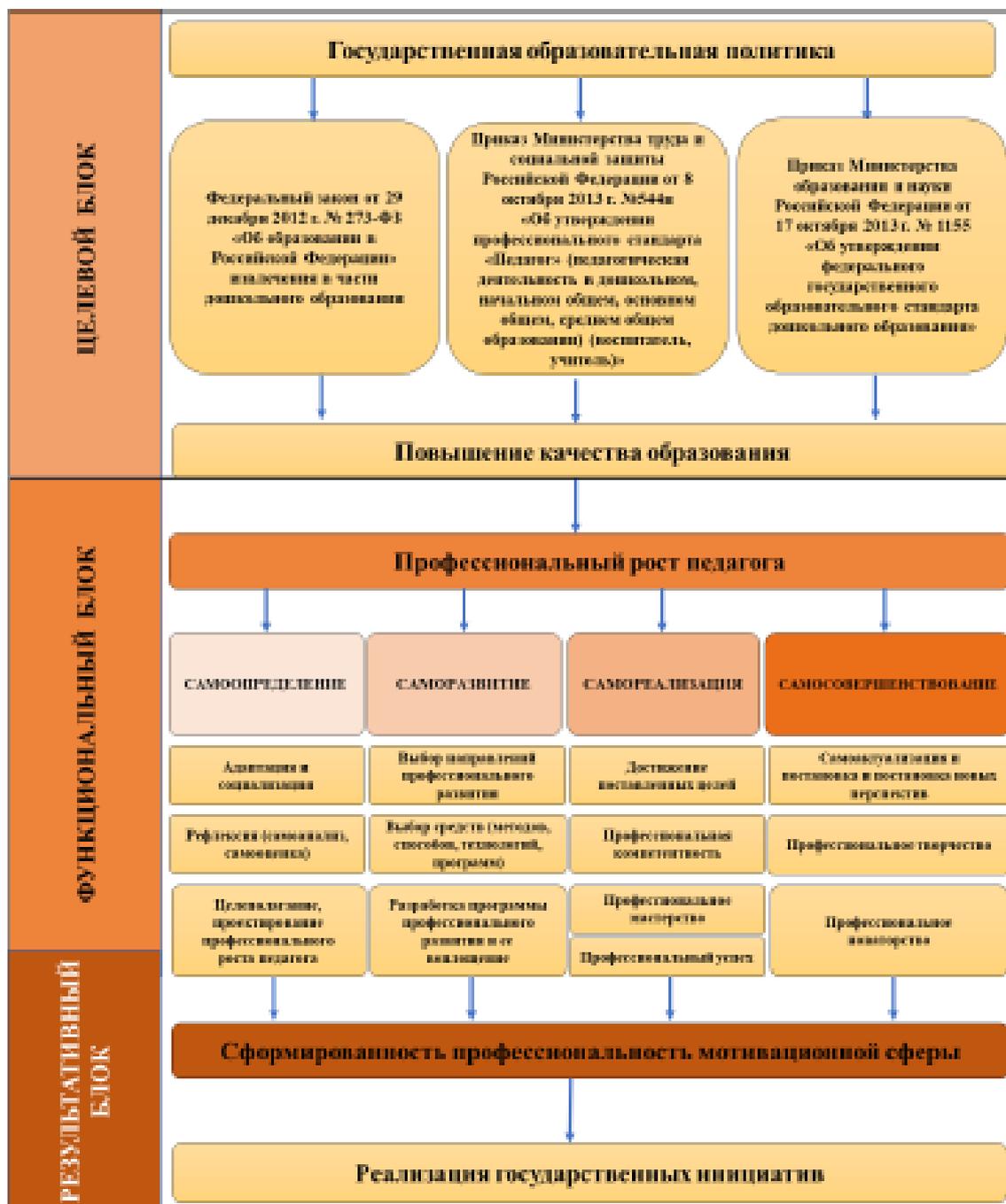
Самосовершенствование – это		
Положительные качества педагога со стажем работы более 25 лет	Отрицательные качества педагога со стажем работы более 25 лет	Дефициты, проблемы
Кто я	Я - педагог	Я- личность
Факторы способствующие формированию эмоционального выгорания воспитателей		
Пути решения		
Два направления профилактики эмоционального выгорания		
1. Оптимизация организационных условий педагога	2. Актуализация	личностных ресурсов труда педагога:
Формы, меры, мероприятия		
Результат		

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
БЛОК**

**Сформированность профессиональность
мотивационной сферы**

Реализация государственных инициатив

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ



Если ты успешен на текущей позиции – нажми свою кнопку в лифте!

1	Горизонтальное развитие: расширение компетентностей освоение нескольких областей Педагог- профессиональных Дети- образовательных Родители
2	Вертикальный рост: развитие управленческих и лидерских навыков
3	Управление интересными проектами и открытыми площадками
4	Трансляция опыта и способность передачи знаний другим людям
5	Сетевое взаимодействие объединение для реализации проектов
6	Создание новых направлений развития и образования
7	Твой путь уникальный? Придумай свою кнопку

Готовы к старту

ДА
 НЕТ
 Пауза (Перезагрузка, пересылка)

Структурно-функциональная модель мотивации и поддержки профессионального роста педагогов



Ресурс профессионального лифта



Совершенствованию качества личностного роста и профессиональной деятельности

6. Рефлексия.

Прием «5 пальцев»

