

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад №15**

Юридический адрес: 620135, г. Екатеринбург, ул. Каширская, 30а, телефон (343) 306-18-53, e-mail: mdou15@eduekb.ru, <https://15.tvoysadik.ru/>

Приложение 6
к Основной образовательной программе
дошкольного образования –
образовательная программа
дошкольного образования

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ-
детский сад №15» А.П. Чекушкина
Приказ № 123 от «01 » сентября 2022 г.



Модуль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада № 15**

(срок реализации 5 лет)

г. Екатеринбург 2022

Пояснительная записка	4
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	9
1.1 Цель программы воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ -детский сад №15	14
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ- детский сад №15».....	14
1.2.4. Социокультурный контекст	18
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	21
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	21
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	22
Раздел II. Содержательный.....	23
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	30
2.1.2. Социальное направление воспитания	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания	32
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	33
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	35
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	38
2.2.2 Возможные виды и формы деятельности	42
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	57
Раздел III. Организационный	59
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	59
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.	61
3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	64

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	69
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)	70
Приложение.....	74

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ -детский сад №15 предусматривает обеспечение работы по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника.

Основная образовательная программа воспитания строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребёнка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчёта показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 г. № 2/21;

– Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

– С учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада № 15;

- С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности;

- С учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21). Программа является компонентом основной образовательной программы МБДОУ- детский сад №15.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников

образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основными направлениями воспитательной работы МБДОУ -детский сад №15 является усвоение ребёнком ценностей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. МБДОУ -детский сад №15 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учётом реализуемой основной образовательной программой, региональной и муниципальной спецификой реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ -детского сада № 15 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а

педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ -детского сада № 15 скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1 Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ -детского сада № 15 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей

дошкольного основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Цель воспитания в МБДОУ- детский сад №15 – личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ - детского сада № 15 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 лет до 8 лет:

1. поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
2. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

3. формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

4. воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ -детского сада № 15 на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества;

6. установление партнерских взаимоотношений МБДОУ -детского сада № 15 с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы и сформулированы на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей обеспечивает:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечивать:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, практические подходы и системно-деятельностный подход Л.С. Выготского.

. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ -детский сад №15

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ -детский сад №15

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ- детский сад №15.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ- детский сад №15 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в МБДОУ- детский сад №15. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в МБДОУ- детский сад №15. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

МБДОУ- детский сад №15 современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие стремление. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы мы их строим на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Все это обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства МБДОУ - детский сад №15 с организациями. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в МБДОУ- детский сад №15 сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в детском саду. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда МБДОУ- детский сад №15 строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ- детский сад №15

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста в детском саду связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных), под общностью нами понимается качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребёнком собственного опыта переживания базовых ценностей в МБДОУ- детский сад №15, является воспитательное событие.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Для достижения личностных результатов выпускника МБДОУ-детский сад №15 к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребёнка должны быть сформированы следующие качества. (таблица 1)

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Таблица 3

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

	о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Модули программы воспитания МБДОУ- детский сад №15 осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в МБДОУ- детский сад №15, соотнесённых с проектом Портрета выпускника МБДОУ- детский сад №15	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	Формировать у ребёнка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.	Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёртываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

	– Способность брать ответственность за своё поведение, контролировать своё поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных вид совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.
Формирование семейных ценностей	Формировать у ребёнка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребёнка.	

	– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.	
Формирование основ гражданской идентичности	Формировать у ребёнка: – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация	
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям)	Формировать у ребёнка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической	

других национальностей)	судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом. – Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.	
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Формировать у ребёнка: – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремёслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	
Формирование основ	Формировать у ребёнка:	

экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Формировать у ребёнка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.	

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех

народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ- детский сад №15 сосредоточивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель МБДОУ- детский сад №15 должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано

ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ- детский сад №15.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в МБДОУ- детский сад №15. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для

него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ- детский сад №15 должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру. Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ- детский сад №15 сосредоточивает своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ- детский сад №15 сосредоточивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ- детский сад №15; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ- детский сад №15;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МБДОУ- детский сад №15 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путём их усвоения, а также путём проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

При разработке основной образовательной программы воспитания МБДОУ- детский сад №15 нами учтено, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МБДОУ- детский сад №15.

Целевые ориентиры рассматриваются нами, как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ- детский сад №15 разработана и реализуется для детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ- детский сад №15.

С учётом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ- детский сад №15 с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами

образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Воспитательная работа МБДОУ- детский сад №15 включает себя направления: патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Таблица 5

направления	задачи
развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребёнка: - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за своё поведение, контролировать своё поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных вид совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях о правилах этики Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребёнка: Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребёнка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребёнка: Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремёслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребёнка: - Представление о символах государства - Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребёнка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знания, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)	Развивать у ребёнка: - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы

2.2.2 Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном,

углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёртываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ- детский сад №15 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ- детский сад №15. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые образовательные события»

Ключевые образовательные события – это главные традиционные детсадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников МБДОУ- детский сад №15 и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ- детский сад №15. Введение ключевых дел в жизнь МБДОУ- детский сад №15 помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБДОУ- детский сад №15 используются следующие формы работы

На уровне города, района:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других детских садов, деятели науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни детского, города, страны.
- проводимые для воспитанников детского сада и организуемые совместно с семьями дошкольников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне МБДОУ- детский сад №15:

- Творческие соревнования – ежегодные м события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель и педагог. Родитель и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребёнка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребёнка в участии в конкурсах.

МБДОУ- детский сад №15 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная

форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ- детский сад №15.

- Праздники, развлечения – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют группы детского сада.

МБДОУ- детский сад №15 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ- детский сад №15.

- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов, и родителей за активное участие в жизни МБДОУ- детский сад №15, защиту чести детского сада в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБДОУ- детский сад №15. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп старшего дошкольного возраста ответственности за подготовку ключевых дел на уровне МБДОУ- детский сад №15;

- участие групп МБДОУ- детский сад №15 в реализации общих ключевых дел МБДОУ- детский сад №15;

- проведение в рамках группы итогового анализа – итогового сбора для подведения детьми итогового анализа проведённых дел на уровне детского сада и группы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела МБДОУ- детский сад №15 в одной из возможных для них ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

Модуль «Группа детского сада»

Осуществляя работу с группой воспитанников, воспитатель организует работу с коллективом группы: индивидуальную, подгрупповую и общегрупповую работу с воспитанниками; работу с родителями (законными представителями) детей).

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах МБДОУ - детский сад №15, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с детьми (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение детского совета, клубных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления

дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через игры и специальные занятия в рамках реализации программы по развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта, используя такие формы образовательной деятельности, как «Детский совет», «Волшебный круг».

- выработка совместно всеми воспитанниками группы своих правил группы, системы альтернативной коммуникации, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду и социуме.

Индивидуальная работа детьми:

- Изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями дошкольников, специалистами МБДОУ - детский сад №15 :педагогом-психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и заносятся в дневник наблюдений и портфолио дошкольника.

- Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми группы или сотрудниками детского сада, родителей), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с детьми, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои знания, умения навыки, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого

года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Педагогическую основу работы с портфолио составляют наблюдения за развитием ребёнка, а результат этих наблюдений фиксируется в процессе совместной деятельности ребёнка и взрослого.

- Коррекция поведения ребёнка через частные беседы, игровые образовательные события с ним, его родителями (законными представителями), с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом детского сада игровых тренингов; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группы, определение социальных ролей.

Модуль «Совместная деятельность с детьми»

Воспитание детей в ходе совместной деятельности с детьми осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях дошкольников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в рамках совместной деятельности с детьми происходит в рамках, следующих выбранных дошкольниками ее видов:

Формы: клубные часы, краткосрочные образовательные практики (КОП), кружковая деятельность с детьми. Изменить содержание сверху

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного –образовательного процесса предполагает дифференцированное обучение — это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребёнка или небольших групп детей. Педагоги, реализующие подходы дифференцированного обучения, составляют программы; выбирают методы обучения, развивающие средства обучения, организуют образовательный процесс таким образом, чтобы удовлетворить различные потребности воспитанников.

Дифференциация обучения является как педагогическим принципом, так и подходом к обучению. Иными словами, она касается не только выбора «подходящих» методов обучения, но и философии, которая определяет реализацию программы, и условия обучения детской группы.

Дифференцированное обучение — это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Эта идея подразумевает, что педагог приспособливает программу к детям, а не ждёт, что они приспособятся к ней.

Задачей дифференцированного обучения является учёт:

- готовности к обучению;
- индивидуального темпа развития;
- интересов;
- индивидуальных особенностей;
- образовательного профиля ребёнка.

Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приёмов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д.).

Готовность к обучению определяется уровнем понимания и развития навыков ребёнка, а также уже имеющимися знаниями.

Интересы определяются по темам, которые ребёнок хочет изучать. Интересы могут быть связаны с жизнью ребёнка за пределами организации или могут относиться к каким-то объектам познания.

Образовательный профиль ребёнка определяется методами, при которых он обучается лучше, и включает в себя стиль обучения (зрительный, слуховой, кинестетический и т. д.), предпочтения ребёнка относительно работы в группе (индивидуально, небольшая группа или большая группа), предпочтения относительно условий обучения, места обучения (тихое светлое помещение, с музыкой и т. д.).

Дифференцированная педагогика влияет на образовательную деятельность на четырёх уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая среда) и результаты.

На всех этих четырёх уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы».

Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д. Чтобы выбор детей дошкольного возраста был результативным, альтернативы для выбора, предложенные педагогом, должны:

- соответствовать поставленным образовательным целям;
- реально различаться, предоставляя возможность для подлинного выбора детей;
- защищать ребёнка от растерянности при виде избыточного количества вариантов.

Дошкольники должны уметь самостоятельно или при участии педагога не только сделать выбор, но и обосновать его. Это «навык», который имеет важное значение для формирования самостоятельности и ответственности за свой выбор у детей и воспитывается только частой практикой.

Дифференцированное обучение не является:

- индивидуальным обучением;
- хаотичным процессом;
- альтернативным способом организации однородных групп;
- формой обучения, при которой воспитатель получает больше запросов от одних детей и меньше от других.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Грамотно организованная окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского сада обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и дезадаптацию к условиям детского сада, способствует позитивному восприятию ребёнком детского сада. В условиях модернизации образования при создании предметно-пространственной среды детский сад реализует современную фасилитационную технологию «OPEN SPACE». Это развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, модель реального детского социума, открытое пространство со свободной планировкой, помогающее каждому ребёнку найти место для деятельности, инициативы, самостоятельности, активности и ответственности.

При создании открытого пространства МБДОУ-детский сад №15 руководствуется принципами:

Принцип комфортности. «Мне здесь удобно, эта комната - для меня»

Принцип целесообразной достаточности. Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

Принцип доступности. «Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

Принцип превентивности. «Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намочнуть в Центре песка и воды, потому что есть халатики и фартучки. Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься»

Принцип личной ориентированности. «Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

Принцип баланса инициатив детей и взрослых. «В план включаются детские инициативы, ребёнок причастен ко всем событиям в группы»)

Исходя из принципов и целей программы помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности. Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Принципы оформления и дизайна помещений групп, кабинетов, залов и фойе в рамках открытого пространства направлены на пробуждение чувств детей и взрослых, создание новых связей между объектами, формирование отношений и сотрудничества.

Реализация технологии открытого пространства в детском саду осуществляется с помощью инновационных проектов, обогащения предметно-пространственной среды, информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитательное воздействие предметно-эстетической среды в детском саду также осуществляется при использовании следующих форм работы:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация с учётом проектно-тематического планирования. В оформлении отражается сезонность, ключевые события - общие праздники
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

постояннодействующий проект «Картины известных художников глазами детей», фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе детского сада игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий,
- размещение в коридорах и фойе детского сада экспонатов детской исследовательской и творческой деятельности, а также наборов приспособлений для проведения заинтересованными детьми несложной исследовательской деятельности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий детского сада (праздников, тематических развлечений, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Родительский комитет, участвующие в управлении МБДОУ- детский сад №15 в составе Совета родителей МБДОУ- детский сад №15 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать образовательную деятельность для получения представления о ходе – воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ- детский сад №15;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте и сети контакт МБДОУ- детский сад №15, на которых обсуждаются интересующие

родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов через консультационный пункт.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной и образовательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединений детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ-детский сад №15. Ценности ценностного единства и готовность к

сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ- детский сад №15.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ- детский сад №15 .

Групповые формы работы:

- Родительский комитет МБДОУ -детский сад №15, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МБДОУ -детский сад №15 , посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для МБДОУ- детский сад №15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинга, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсии и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ- детский сад №15,отражающего сформированное в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ- детский сад №15 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня МБДОУ- детский сад №15 на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ- детский сад №15, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ- детский сад №15. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ- детский сад №15, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ- детский сад №15. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ- детский сад №15 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ- детский сад №15 включает следующие шаги.

Таблица 6

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определение ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ- детский сад №15»	Устав МБДОУ- детский сад №15, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ детский сад №15: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ- детский сад №15;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ- детский сад №15	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ- детский сад № 15 с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ- детский сад №15 с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребёнка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ -детский сад №15

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта

и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ -детский сад №15, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в МБДОУ - детский сад №15 происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволило построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) созданная МБДОУ- детский сад №15 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ- детский сад №15 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС детского сада отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в группах детского сада экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ - детский сад №15 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование МБДОУ- детский сад №15 соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ- детский сад №15 являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в МБДОУ- детский сад №15 , диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;
- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в МБДОУ- детский сад №15 осуществляют: учитель-логопед.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребёнка

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Таблица 7

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Заместитель заведующего	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ-детский сад №15 по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников. вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.

	Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учётом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель- логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи

	родителям (лицам, их заменяющим).
Инструктор физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятии, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов,

	других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
--	---

Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ- детский сад № 15 возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- программа развития МБДОУ- детский сад №15;
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ- детский сад №15
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ - детский сад №15
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников:

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С учётом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МБДОУ- детский сад №15 организовано коммуникативное пространство (Контакт , Ютуб, сайт МБДОУ-детский сад №15). Это создаёт публичную «декларацию» роли МБДОУ детский сад №15 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в МБДОУ-детский сад №15

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ-детский сад № 15 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ-детский сад №15 инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ-детский сад №15

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда МБДОУ-детский сад №15 возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в МБДОУ - детский сад №15, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ- детский сад №15 являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ- детский сад №15 составлен примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углублённом и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёртываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения					
Сентябрь	1 сентября	21-27 сентября	21 сентября		
Модуль «Ключевые образовательные события»	День знаний	Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир"	Осенины (Ярмарка)		
Модуль «Группа детского сада»	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
				8 сентября	8 сентября
				Международный день грамотности	Международный день грамотности
			21 сентября	21 сентября	21 сентября
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»	Фестиваль - конкурс цветов "Букет - идей"	Фестиваль - конкурс цветов "Букет - идей"	Фестиваль - конкурс цветов "Букет - идей"	Фестиваль - конкурс цветов "Букет - идей"	Фестиваль - конкурс цветов "Букет - идей"
	Конкурс «Осенний зоопарк»	Конкурс «Осенний зоопарк»	Конкурс «Осенний зоопарк»	Конкурс «Осенний зоопарк»	Конкурс «Осенний зоопарк»
	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Игровая площадка «Мы-исследователи»				
Октябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа

	4 октября	4 октября	4 октября	4 октября	4 октября
Модуль «Ключевые образовательные события»	Всемирный день животных	Всемирный день животных	Всемирный день животных	Всемирный день животных	Всемирный день животных
	14 октября	14 октября	14 октября	14 октября	14 октября
	День экологического образования Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята»				
		16 октября	16 октября	16 октября	16 октября
		Осенний кросс	Осенний кросс	Осенний кросс	Осенний кросс
	физкультурного развлечения «На лесной полянке»	физкультурного развлечения «На лесной полянке»	Осенняя пора» спортивное развлечение	Осенняя пора» спортивное развлечение	Осенняя пора» спортивное развлечение
		31 октября	31 октября	31 октября	31 октября
		Всемирный день городов	Всемирный день городов	Всемирный день городов	Всемирный день городов

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Группа детского сада»	16 октября	16 октября	16 октября	16 октября	16 октября
	Всемирный день хлеба	Всемирный день хлеба	Всемирный день хлеба	Всемирный день хлеба	Всемирный день хлеба
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»	Экологического конкурса костюмов из бросового материала «Мода из отходов»				
	Конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»	Конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»	Конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»	Конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»	Конкурс по экологии леса и охране природы «Берендей»
				Проект «Добрый город» Фестиваль «Добрые истории»	
		19 октября	17 октября	18 октября	20 октября
	Праздник осенний	Праздник осенний	Праздник осенний	Праздник осенний	Праздник осенний
			21 октября	21 октября	21 октября
			День прыгуна	День прыгуна	День прыгуна
			Проект «Добрый город» Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства»		
	«ИКаРёнок с пелёнок»	«ИКаРёнок с пелёнок»	«ИКаРёнок с пелёнок»	Проект «Добрый город» Фестиваль «Юный архитектор»	
				Командные игры «ЛистоПАД»	Командные игры «ЛистоПАД»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Мы-проектировщики»	«Мы-проектировщики»	«Мы-проектировщики»	«Мы-проектировщики»	«Мы-проектировщики»
Ноябрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Ключевые образовательные	10 ноября	10 ноября	10 ноября	10 ноября	10 ноября
	Всемирный день науки	Всемирный день науки	Всемирный день науки	Всемирный день науки	Всемирный день науки

события»					
			9 ноября	9 ноября	9 ноября
			День народного единства	День народного единства	День народного единства
	26 ноября	26 ноября	26 ноября	26 ноября	26 ноября
	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
	12 ноября	12 ноября	12 ноября	12 ноября	12 ноября
Модуль «Группа детского сада»	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
	30 ноября	30 ноября	30 ноября	30 ноября	30 ноября
	День домашних животных	День домашних животных	День домашних животных	День домашних животных	День домашних животных
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»	Смотр-конкурс "Лучшая книга о семье"	Смотр-конкурс "Лучшая книга о семье"	Смотр-конкурс "Лучшая книга о семье"	Смотр-конкурс "Лучшая книга о семье"	Смотр-конкурс "Лучшая книга о семье"
	Смотр-конкурс «Игрушка-забава»	Смотр-конкурс «Игрушка-забава»	Смотр-конкурс «Игрушка-забава»	Смотр-конкурс «Игрушка-забава»	Смотр-конкурс «Игрушка-забава»
	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребёнка	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребёнка	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребёнка	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребёнка	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках всемирного дня ребёнка
Модуль «Образовательная деятельность»		«Теремок» спортивное развлечение	«Теремок» спортивное развлечение	«Веселые старты» спортивное развлечение	«Веселые старты» спортивное развлечение
			Командной игры «Техноренок»	Командной игры «Техноренок»	Командной игры «Техноренок»
		Конкурс «Легобум»	Конкурс «Легобум»	Конкурс «Легобум»	Конкурс «Легобум»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Первые механизмы»	«Первые механизмы»	«Первые механизмы»	«Первые механизмы»	«Первые механизмы»
Декабрь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к

					школе группа
Модуль «Ключевые образовательные события»	10 декабря День прав человека	10 декабря День прав человека	10 декабря День прав человека	10 декабря День прав человека	10 декабря День прав человека
Модуль «Группа детского сада»	31 декабря	31 декабря	31 декабря	31 декабря	31 декабря
	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс «Новогодняя игрушка»
	Творческий конкурсе «Скоро, скоро Новый год!»	Творческий конкурсе «Скоро, скоро Новый год!»	Творческий конкурсе «Скоро, скоро Новый год!»	Творческий конкурсе «Скоро, скоро Новый год!»	Творческий конкурсе «Скоро, скоро Новый год!»
Модуль «Образовательная деятельность»		Если с другом вышел в путь» спортивный досуг	Если с другом вышел в путь» спортивный досуг	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение
	Книговички 2021 Международная акция	Книговички 2021 Международная акция	Книговички 2021 Международная акция	Книговички 2021 Международная акция	Книговички 2021 Международная акция
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Построй свою историю»	«Построй свою историю»	«Построй свою историю»	«Построй свою историю»	«Построй свою историю»
Январь	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль	1 января	1 января	1 января	1 января	1 января

	Всемирный день мира	Всемирный день мира	Всемирный день мира	Всемирный день мира	Всемирный день мира
		11 января	11 января	11 января	11 января
		День заповедников и национальных парков России			7 января
	7 января	7 января	7 января	7 января	
Модуль «Группа детского сада»	Рождество	Рождество	Рождество	Рождество	Рождество
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Образовательная деятельность»		Колядки	Колядки	Колядки	Колядки
		«Зимняя олимпиада» спортивный праздник	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник
				Командной игры Тетрикум	Командной игры Тетрикум
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«Головоломки»	«Головоломки»	«Головоломки»	«Головоломки»	«Головоломки»
Февраль			13 февраля	13 февраля	13 февраля
Модуль «Ключевые образовательные события»			Всемирный день радио (ЮНЕСКО)	Всемирный день радио (ЮНЕСКО)	Всемирный день радио (ЮНЕСКО)
			21 февраля	21 февраля	21 февраля
			Международный день родного языка (ЮНЕСКО)	Международный день родного языка (ЮНЕСКО)	Международный день родного языка (ЮНЕСКО)
		19 февраля	19 февраля	19 февраля	19 февраля
Модуль «Группа детского сада»		Всемирный день защиты морских млекопитающих	Всемирный день защиты морских млекопитающих	Всемирный день защиты морских млекопитающих	Всемирный день защиты морских млекопитающих
	27 февраля	27 февраля	27 февраля	27 февраля	27 февраля
	Международный день	Международный день	Международный день	Международный день	Международный день

	полярного медведя	полярного медведя	полярного медведя	полярного медведя	полярного медведя
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа

Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»			«День Защитника Отечества» спортивный праздник		
Модуль «Образовательна я деятельность»		«День Защитника Отечества» спортивный праздник	«Проводы зимы» спортивное развлечение	«День Защитника Отечества» спортивный праздник	«День Защитника Отечества» спортивный праздник
		«Проводы зимы» спортивное развлечение		«Проводы зимы» спортивное развлечение	«Проводы зимы» спортивное развлечение
		Масленица	Масленица	Масленица	Масленица
				Командной игры «ГигиБум»	Командной игры «ГигиБум»
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	Многофункциональна я среда	Многофункциональна я среда	Многофункциональна я среда	Многофункциональна я среда	Многофункциональна я среда
март	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
Модуль «Ключевые образовательные события»	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
		20 марта	20 марта	20 марта	20 марта
		День Земли	День Земли	День Земли	День Земли
		21 марта	21 марта	21 марта	21 марта
		Международный день лесов	Международный день лесов	Международный день лесов	Международный день лесов
		22 марта	22 марта	22 марта	22 марта
		Всемирный день водных ресурсов	Всемирный день водных ресурсов	Всемирный день водных ресурсов	Всемирный день водных ресурсов
Модуль «Группа детского сада»		3 марта	3 марта	3 марта	3 марта
		Всемирный день дикой природы	Всемирный день дикой природы	Всемирный день дикой природы	Всемирный день дикой природы

	20 марта	20 марта	20 марта	20 марта	20 марта
	Всемирный день воробья	Всемирный день воробья	Всемирный день воробья	Всемирный день воробья	Всемирный день воробья
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа

Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»	конкурс совместного декоративно- прикладного творчества детей и родителей «Герои советских мультфильмов»	конкурс совместного декоративно- прикладного творчества детей и родителей «Герои советских мультфильмов»	конкурс совместного декоративно- прикладного творчества детей и родителей «Герои советских мультфильмов»	конкурс совместного декоративно- прикладного творчества детей и родителей «Герои советских мультфильмов»	конкурс совместного декоративно- прикладного творчества детей и родителей «Герои советских мультфильмов»
Модуль «Образовательная деятельность»		«Путешествие в страну Игралию» спортивное развлечение	«Путешествие в страну Игралию» спортивное развлечение	«Путешествие в страну Игралию» спортивное развлечение	«Путешествие в страну Игралию» спортивное развлечение
		Акция «Подари улыбку миру»	Акция «Подари улыбку миру»	Акция «Подари улыбку миру»	Акция «Подари улыбку миру»
				Командной игры «ПиксельОК»	Командной игры «ПиксельОК»
			Проект по ранней профориентации дошкольников "В мире профессий".		
			Всероссийский фестиваль детского технического творчества «КосмоФест		
Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования
апрель	7 апреля	7 апреля	7 апреля	7 апреля	7 апреля
Модуль «Ключевые образовательные события»	Всемирный день здоровья (ВОЗ)	Всемирный день здоровья (ВОЗ)	Всемирный день здоровья (ВОЗ)	Всемирный день здоровья (ВОЗ)	Всемирный день здоровья (ВОЗ)
	12 апреля	12 апреля	12 апреля	12 апреля	12 апреля
	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики

	(Международный день полета человека в космос)	(Международный день полета человека в космос)	(Международный день полета человека в космос)	(Международный день полета человека в космос)	(Международный день полета человека в космос)
--	---	---	---	---	---

	15 апреля	15 апреля	15 апреля	15 апреля	15 апреля
	Международный день культуры	Международный день культуры	Международный день культуры	Международный день культуры	Международный день культуры
	1 апреля	1 апреля	1 апреля	1 апреля	1 апреля
Модуль «Группа детского сада»	Международный день птиц (День орнитолога)	Международный день птиц (День орнитолога)	Международный день птиц (День орнитолога)	Международный день птиц (День орнитолога)	Международный день птиц (День орнитолога)
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»		Конкурс детского рисунка ко Дню космонавтики «Мы к звёздам проложили путь»	Конкурс детского рисунка ко Дню космонавтики «Мы к звёздам проложили путь»	Конкурс детского рисунка ко Дню космонавтики «Мы к звёздам проложили путь»	Конкурс детского рисунка ко Дню космонавтики «Мы к звёздам проложили путь»
Модуль «Образовательная деятельность»		«Праздник мяча» спортивный праздник	«Праздник мяча» спортивный праздник	«Праздник мяча» спортивный праздник	«Праздник мяча» спортивный праздник
		День смеха	День смеха	День смеха	День смеха
			Турнир «Любителей головоломок»	Турнир «Любителей головоломок»	Турнир «Любителей головоломок»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования
май					
Модуль «Ключевые образовательные события»	Социально значимый проект "Книгу памяти листая..."	Социально значимый проект "Книгу памяти листая..."	Социально значимый проект "Книгу памяти листая..."	Социально значимый проект "Книгу памяти листая..."	Социально значимый проект "Книгу памяти листая..."
	14 мая	14 мая	14 мая	14 мая	14 мая

	Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России	Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России	Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России	Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России	Всероссийский день посадки леса или День посадки деревьев в России
	15 мая	15 мая	15 мая	15 мая	15 мая
	Международный день семей	Международный день семей	Международный день семей	Международный день семей	Международный день семей
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Группа детского сада»	3 мая	3 мая	3 мая	3 мая	3 мая
	День Солнца	День Солнца	День Солнца	День Солнца	День Солнца
			15 мая	15 мая	15 мая
			Международный день астрономии	Международный день астрономии	Международный день астрономии
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»		конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам. Я рисую Победу!»	конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам. Я рисую Победу!»	конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам. Я рисую Победу!»	конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам. Я рисую Победу!»
Модуль «Образовательная деятельность»		«День Победы» спортивный праздник	«День Победы» спортивный праздник	«День Победы» спортивный праздник	«День Победы» спортивный праздник
	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных	Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных

				организаций «ИКаРёнок»	организаций «ИКаРёнок»
--	--	--	--	---------------------------	---------------------------

				Проект BABY SKILLS	Проект BABY SKILLS
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования				
июнь	1 июня	1 июня	1 июня	1 июня	1 июня
Модуль «Ключевые образовательные события»	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей	Международный день защиты детей
	5 июня	5 июня	5 июня	5 июня	5 июня
	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)
			25 июня	25 июня	25 июня
Модуль «Группа детского сада»			День дружбы, единения славян	День дружбы, единения славян	День дружбы, единения славян
Модуль «Совместная деятельность с детьми и родителями»	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)
Модуль «Образовательная деятельность»		«Мама, папа, я-спортивная семья» спортивный праздник	«Мама, папа, я-спортивная семья» спортивный праздник	«Мама, папа, я-спортивная семья» спортивный праздник	«Мама, папа, я-спортивная семья» спортивный праздник
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования
июль	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа

Модуль «Ключевые образовательные события»	30 июля	30 июля	30 июля	30 июля	30 июля
	Международный день дружбы	Международный день дружбы	Международный день дружбы	Международный день дружбы	Международный день дружбы
	23 июля	23 июля	23 июля	23 июля	23 июля
Модуль «Группа детского сада»	Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов	Всемирный день китов и дельфинов
	29 июля	29 июля	29 июля	29 июля	29 июля
	Международный день тигра	Международный день тигра	Международный день тигра	Международный день тигра	Международный день тигра
	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»	Конкурс по техническому творчеству «Кем быть?»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования
август	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Модуль «Ключевые образовательные события»	8 августа	8 августа	8 августа	8 августа	8 августа
	Всемирный День кошки	Всемирный День кошки	Всемирный День кошки	Всемирный День кошки	Всемирный День кошки
Модуль «Группа детского сада»	12 августа	12 августа	12 августа	12 августа	12 августа
	Всемирный день слонов	Всемирный день слонов	Всемирный день слонов	Всемирный день слонов	Всемирный день слонов
				Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»	
Модуль	«OPEN SPACE», как модель позитивной социализации детей в рамках. реализации ФГОС дошкольного образования				

«Организация предметно-эстетической среды»	
--	--

Приложение 2 Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
Образовательная ситуация	точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребёнка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.
Общность	устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).
Портрет ребёнка	это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребёнка на определенном возрастном этапе.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в

	повседневной жизни и деятельности.
Субъектность	социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребёнка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.
Уклад	общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022294

Владелец Галкина Александра Геннадьевна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024