

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Устойчивое внимание играет важную роль в познании ребенком окружающей действительности и во всей его практической деятельности. Наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего его затронуло эмоционально, что было ему интересно. В дошкольном возрасте дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, фиксироваться на них. В этом случае организующее начало принадлежит речи. В процессе коррекционных занятий дефектолог должен приучать детей слушать, слышать, выполнять задание на основе словесной инструкции.

Играя с ребенком, необходимо постоянно наблюдать, как долго он может сосредоточиться на определенном объекте, удержать в поле активного внимания одновременно несколько объектов, а также в какой ситуации у него происходят переключение, распределение внимания, его потеря.

Ниже приведены игры и упражнения, которые полезно включать в коррекционные задания с детьми.

### 1. Игра «Подбери парную картинку».

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: *фасоль — горох, гранат — мандарин, чайник — чашка, петух — индюк, аист — лебедь, кузнечик — муравей, лопата — пила, ель — лиственница, тюльпан — гвоздика, мимоза — овца, воробей — синица, волк — медведь*

#### Описание игры

Дефектолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд — *фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк*; нижний ряд — */пила, чашка, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика*.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. Например: «К картинке, на которой нарисована фасоль, я подобрал картинку «горох», потому что это овощи».

Получая обоснованный ответ, дефектолог меняет расположение картинок - входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Дефектолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

### 2. Игра «Овощи».

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: картинки с изображением овощей(по количеству детей).

Примечание. Для проведения подобных игр рекомендуется приобрести пособие «Картинный словарь» или использовать картинный материал лото.

### **Описание игры**

Дефектолог дает каждому ребенку картинку с изображением овоща. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-л либо из овощей. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать овощ, изображенный на карточке любого игрока.ребенок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок — побыстрее назвать следующий овощ.

### **3. Игра «Запомни картинки».**

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: карточка к игре (для каждого ребенка).

Описание игры

Дефектолог дает каждому ребенку карточку к игре и предлагает внимательно рассмотреть ее. Через 10 секунд дети должны перевернуть карточки и ответить на вопрос психолога: Что нарисовано на картинке?»

Дети поочередно дают ответ, затем меняются карточками.

Игра повторяется.

### **4. Упражнение «Порхание бабочки».**

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

**Описание упражнения**

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты.

Дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую в цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Дети поочередно рассказывают о своих ощущениях.

### **5. Игра «Поставь пальчик».**

Цель: развитие внимания.

Оборудование: 16 картинок с изображением овощей и фруктов КС; фишки; коврики (по количеству детей).

### **Описание игры**

Коврики, на которых будут сидеть (лежать) дети, располагаются в виде лепестков цветка. В центре «цветка» выкладываются 16 картинок изображением вверх так, чтобы они не касались друг друга.

Дети занимают свои места.

Звучит команда «Внимание!», затем называется какая-то из картинок, например: «Яблоко». Тот, кто первым ставит пальчик на картинку, получает фишку. Игра продолжается.

Выигрывает ребенок, набравший большее количество фишек.

### **6. Игра «Фрукты».**

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: картинки с изображением фруктов(по количеству детей).

### **7. Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку».**

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.

Оборудование: карточка к игре(для каждого ребенка); картинки с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках, данных в «Раздаточном материале» (по комплекту для каждого ребенка).

### **Описание игры**

Дефектолог дает каждому ребенку карточку к игре и комплект картинок с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на полученной им карточке.

Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят увиденное на карточках.

Дефектолог предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок. По окончании проверки, детей просят убрать «лишнюю картинку» и объяснить свое решение. Например: «Лишняя картинка — яблоко, потому что картофель, морковь, горох — это овощи, а яблоко — фрукт».

Выполнив задание, дети меняются местами. Игра повторяется.

### **8. Упражнение «Тихое озеро».**

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

### **Описание упражнения**

Дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

### **9. Игра «Изобрази явление».**

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений.

#### **Описание игры**

Дефектолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.

Дефектолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер» — дует, вытянув губы.

«Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх руками.

«Падают листья» — выполняет плавные движения руками сверху вниз.

«Идет дождь» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.

«Появляются лужи» — смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения.

### **10. Упражнение «Полет высоко в небе».**

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

#### **Описание упражнения**

Дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он - птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

### **11. Игра «Кто наблюдательнее?».**

*Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.*

#### **Описание игры**

Дефектолог предлагает одному из детей назвать за одну минуту три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы.

Аналогичные задания поочередно даются всем детям.

### **12. Игра «Будь внимателен».**

*Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.*

Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

#### **Описание игры**

Дефектолог просит детей изобразить с помощью выразительных движений кенгуру, кузнечика, лягушку.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные движения предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Кенгуру!»), дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

Игра продолжается.

### **13. Игра «Подбери пару к слову».**

*Цель: развитие внимания, мышления и речи.*

Оборудование: мяч.

#### **Описание игры**

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках — в центр круга.

Дефектолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла».

Игра продолжается.

Примечание. Используются стимульные слова: фрукты, овощи, злаки, грибы, ягоды, посуда и т.д.

### **14. Упражнение «Путешествие в волшебный лес».**

*Цель: релаксация и развитие воображения.*

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

#### **Описание упражнения**

Дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

### **15. Игра «Что это? Кто это?».**

*Цель: развитие мышления и речи.*

Оборудование: два стола; 24 предметные картинки (для каждой команды).

#### **Описание игры**

Дефектолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением овощей, фруктов, животных и т.д. У каждой команды по 24 картинки.

Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то ее откладывают в сторону, в пользу отгадывающих.

Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

### **16. Игра «Позы».**

*Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.*

Оборудование: 8-16 картинок с изображением животных **к**; магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

#### **Описание игры**

Дефектолог предлагает детям выбрать 4 любые картинки с изображением животных. Дети выбирают карточки, на которых нарисованы, например, *лиса, еж, медведь, заяц*, и принимают характерные позы этих животных.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Медведь!»), дети должны быстро принять соответствующую позу.

### **17. Задание «Выложи цифры так, как только что видел».**

*Цель: расширение объема памяти и развитие внимания.*

Оборудование: магнитная доска; магниты; мел (маркер); четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры (для каждого ребенка).

#### **Описание задания**

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки, и поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. На магнитной доске заранее начерчен мелом (маркером) такой же, но только большего размера, квадрат с четырьмя клетками.

Дети наблюдают за тем, как психолог располагает три демонстрационные карточки с цифрами в трех клетках.

Дается время для запоминания - 5-6 секунд. Затем карточки с цифрами убираются (переворачиваются), и дети по памяти выкладывают те же цифры на своих листах.

### **18. Игра «Лиса с лисятами и сокол».**

*Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.*

#### **Описание игры**

С помощью считалки или по желанию выбираются «лиса» и «сокол». «Сокол» уходит в укрытие и наблюдает за играющими. Ребенок, который изображает лису, ведет за собой «лисят» и проделывает при этом постоянно меняющиеся движения. «Лисята» в точности их повторяют. Кто не успевает повторить, того «сокол» забирает к себе в укрытие. Выигрывает оставшийся с мамой «лисенок».

Игра повторяется 2-3 раза со сменой ведущих.

### **19. Упражнение «Плывем в облаках».**

*Цель: релаксация и развитие воображения.*

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

#### **Описание упражнения**

Дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе.

Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

### **20. Задание «Разложи картинки по группам».**

*Цель: развитие навыков анализа и синтеза.*

Оборудование: поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь,

капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда; чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д. | (для каждого ребенка).

### **Описание задания**

На столе перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками.

Дефектолог предлагает детям разделить все картинки на четыре группы.

Выполнив задание, дети меняются местами (комплектами картинок) и приступают к проведению следующего варианта классификации.

Примечание. Комплекты картинок у всех детей разные.

### **21. Игра «Слушай хлопки».**

*Цель: развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.*

Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

### **Описание игры**

Дефектолог просит детей изобразить с помощью жестов ветер и снег.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные жесты предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем дефектолог договаривается с детьми, что на один хлопок они будут изображать ветер, на два — снег, на три — встанут в круг.

Включается музыка, дети танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит определенное количество хлопков, дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

Игра продолжается.

### **22. Задание «Выложи буквы так, как только что видел».**

*Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания.*

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; пять (шесть) демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).

### **Описание задания**

На столе перед каждым ребенком находится поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны буквы.

Дети наблюдают за тем, как психолог располагает демонстрационные карточки с буквами на магнитной доске.

Дается время для запоминания - 5-6 секунд. Затем карточки с буквами убираются (переворачиваются), и дети по памяти выкладывают те же буквы на своих столах.

Примечание. На одном занятии можно предложить детям выполнить 2-3 варианта задания.

### **23. Упражнение «Отдых на море».**

*Цель: релаксация и развитие воображения.*

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

### **Описание упражнения**

Дефектолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце тёплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тепло становится легким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрыми жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

### **24. Игра «Чем похожи и чем отличаются?».**

*Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.*

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно, магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля — сковороду тарелка — блюдо, велосипед — мотоцикл.

### **Описание игры**

Дефектолог поочередно прикрепляет к магнитной Доске (наборному полотну) каждую пару картинок и предлагав

детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

*Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять найти как можно больше черт сходства и различия.*

### **25. Игра «Поезд».**

*Цель: развитие внимания и зрительной памяти.*

### **Описание игры**

В игре участвует не более шести детей. Выбирается водящий — «паровозик», остальные дети - «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. «Паровозик» внимательно смотрит на «вагонники» и старается запомнить их расположение. Потом он отворачивается, а психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте? »

«Паровозик» отвечает, затем сам становится «вагончиком». Выбирается новый водящий. «Вагончики» меняются местами.

Игра продолжается.

*Примечание. Каждый ребенок должен побывать в роли водящего.*

*За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.*

## **26. Задание «Закрой лишнюю картинку».**

*Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).*

Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4 × 4 см) (для каждого ребенка).

### **Описание задания**

На столе перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги.

Дефектолог предлагает детям найти картинку, которая не подходит к остальным и закрыть ее бумажным квадратиком.

Дети выполняют задание и после проверки меняются местами (стимульным материалом).

Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО». (См. с. 9-10.)

## **27. Игра «Что это?».**

*Цель: развитие мышления и речи.*

Оборудование: два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды).

### **Описание игры**

Дефектолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением посуды и мебели. У каждой команды по 16 картинок.

Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих.

Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

## **28. Игра «Посуда».**

*Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.*

Оборудование: картинки с изображением предметов посуды|кс| (по количеству детей).

## **29. Задание «Нарисуй и зачеркни».**

*Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.*

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

### **Описание задания**

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш.

Дефектолог предлагает детям:

- а) нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- б) нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;

в) нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Банных Ольга Васильевна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023