

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 15

Адрес: 620135, город Екатеринбург, ул. Каширская, 30а, тел. 306-18-53
сайт: <http://15.tvoysadik.ru/>, эл. адрес: mdou15@eduekb.ru

Утверждено: приказ от «31» августа 2020г. № 105
заведующий МБДОУ - детский сад № 15
О.В. Банных



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2 ГОДА

Принято:
Педагогическим советом
протокол №1
«28» августа 2020г.

Екатеринбург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление	2
Введение	3
Раздел 1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
Раздел 2. Содержательный раздел	8
2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2. Познавательное развитие	10
2.2.3. Речевое развитие	10
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	11
2.2.5. Физическое развитие	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	12
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	15
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	17
2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	17
Раздел 3. Организационный раздел	23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3. Кадровые условия реализации Программы	26
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	26
3.5. Планирование образовательной деятельности	27
3.6. Режим дня и распорядок	40
3.7. Перечень литературных источников	42

Введение

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предназначена для специалистов дошкольных образовательных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами, регулирующими деятельность МБДОУ – детский сад №15:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
6. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным

электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

8. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
10. Уставом МБДОУ – детский сад № 15.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по трём уровням развития речи. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи использовались программы «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, рекомендованная Министерством образования РФ и «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, рекомендованная Управлением специального образования и Министерством общего и профессионального образования РФ, а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности детей с ТНР;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательной деятельности соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

К завершению данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные слова.
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- передает, как можно более точное, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- определяет времена года, части суток.
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- владеет предпосылками овладения грамотой.
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- сопереживает персонажам художественных произведений.
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности

дошкольной образовательной организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры, представленные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (система мониторинга подробно представлена в Рабочей программе учителя – логопеда).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР; Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Воспитанник с ФФНР или с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ТНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии и др.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях

расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес.

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители и все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирования познавательных действий, становления сознания.
- развития воображения и творческой активности.
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры.
- обогащения активного словаря.
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- развития речевого творчества.
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- знакомства с книжной культурой, детской литературой.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи, детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно, детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными специалистами в области «Художественно-эстетическое развитие» выступают воспитатели при условии, что остальные специалисты подключаются к его работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе, народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и, что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда:

- игры дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;

- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в МБДОУ являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий, индивидуальных занятий. Подгрупповая логопедическая образовательная деятельность позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении подгрупповых логопедических занятий: определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи; отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников; повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые занятия выносятся содержание деятельности: по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. По формированию лексико-грамматической стороны речи. Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На логопедических занятиях используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения

дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированной нагрузки изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости МБДОУ. Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен: сформулировать тему и цели занятия; продумать этапы занятия, их связь друг с другом; запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия; осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; формулировать инструкции кратко и четко; использовать разнообразный и красочный наглядный материал; уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия. Индивидуальные занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

1. Артикуляционная гимнастика,
2. Пальчиковая гимнастика,
3. Постановка или автоматизации звука.

Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Специфика работы учителя-логопеда. Цель работы учителя-логопеда в МБДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие. Осуществлять диагностику речевого развития детей. Определять уровень сформированности компонентов речи детей. Намечать подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести. Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы МБДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи; Взаимодействовать с ПМПк и ТППК. Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

Организация деятельности учителя-логопеда: С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 15 минут, 7-го года - не более 20 минут.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в МБДОУ и семье.

Основной	информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Конструирование программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики.

Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослые много внимания уделяют стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь, как важнейшее средство общения, позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он достаточно хорошо, при необходимости, взаимодействуя с взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной **целью работы с родителями** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ).

План работы учителя-логопеда с родителями представлен в Рабочей программе учителя – логопеда.

Планируемый результат работы с родителями:

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития речи;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы коррекционной работы с детьми с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II и III уровень.)

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей

дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР: обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1,2,3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.).
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.
- большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.
- на основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез

простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ориентируется:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда,
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми. Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда создаёт условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения занятий с учителем-логопедом с целью проведения коррекционных мероприятий. Кабинет учителя-логопеда включает необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательной деятельности. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического пункта

№ п.п.	Предметное насыщение	Количество
Мебель		
1.	Консоль угловая для методических пособий	2
2.	Стол взрослый	1
3.	Стол детский	1
4.	Стол песочный	1
5.	Стул взрослый	2
6.	Стул детский	3
Оборудование		
1.	Компьютер детский развивающий в пластиковом корпусе с сиденьем	1
Логопедический инструментарий		
1.	Зонды логопедические, массажные	
2.	Шпатели логопедические	
3.	Настенное зеркало для занятий (50x100)	1
Методическое обеспечение		
1.	«Воспитание у детей правильного произношения» М.В. Фомичева	1
2.	«Год перед школой» Л.Б. Фесюкова	1
3.	«Готовимся к школе» Е.А. Нефедова, О.В. Узорова	1
4.	«Домашние уроки логопеда» Н.В. Новоторцева	1
5.	«Лечебная педагогика. Ранний дошкольный возраст» Е.М. Мастюкова	1
6.	«Логопедия» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева	2
7.	«Нарушение письма у школьников с ринолалией» З.А. Репина	1
8.	«Невропатология» Л.О. Бадалаян	1
9.	«Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи» З.А. Репина	1
10.	«Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» Н.В. Курдвановская	1
11.	«Подготовка ребенка к школе» И.Архипова	1
12.	«Раз, два, три, четыре, пять будем в школу мы играть» II часть З.А. Репина, Т.В. Верясова	2
13.	«Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» А.Р. Маллер	1
14.	«Речевцетик» Г. Ванюхина	1
15.	«Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников» Л.П. Успенская, М.Б. Успенский	1
16.	«Справочник логопеда» М.А. Поваляева	1
17.	«Уроки логопедии» З.А. Репина, В.И. Буйко	2
18.	«Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» И.Г. Выготская, Е.Л. Пеллигер, Л.П. Успенская	1
19.	«Учебный процесс во вспомогательной школе» пособие для студентов и учителей	1
20.	Логопедия. Речь. Ритм. Движение» И.Лопухина	1

21.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет на сентябрь-январь (подготовительная к школе группа)	1
22.	Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет на февраль-май (подготовительная к школе группа)	1
23.	Сборник «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»	1
24.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»	В электр.виде
25.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа).	В электронном виде
26.	Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	В электр.виде
Логопедические пособия		
1.	«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова	1
2.	«Грамматика для дошкольников» Н. Созонова, Е. Куцина	1
3.	«Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А. Смирнова	1
4.	«Логопедический альбом для обследования произношения» И.А. Смирнова	1
5.	«Опосредованная артикуляционная гимнастика» З.А. Репина, А.В. Доросинская	1
6.	«Читать раньше, чем говорить» Н. Созонова, Е. Куцина	1
7.	Альбом «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова	4
8.	Книжка-лото «Отгадай слово»	1
9.	Развивающие логопедические компьютерные игры на дисках	4
10.	Тетрадь «Игры с парными карточками» З.Т. Бобылева	3
11.	Тетрадь «Логопедическая серия Фе-фекты дикции» Т.А. Куликовская	4
12.	Тетрадь «От буквы к слову, от слова к предложению» М.М. Безруких, Е.С. Логинова Н.В. Флусова	4
13.	Тетрадь Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» Е.А. Азова, О.О. Чернова	8
Дидактические игры и пособия		
1.	Азбука на магнитах	1
2.	Детское лото «Кто где живет»	1
3.	Игра «Багаж»	1
4.	Игра «Викторина первоклассника»	1
5.	Игра «Ловись, рыбка»	1
6.	Игра на деревянной основе «Цветной домик»	1
7.	Игра на поддувание	1
8.	Игра с гласными	1
9.	Конструктор «Притворщик»	1
10.	Конструктор «Пушистик» с мелкими деталями	1
11.	Кукла	2
12.	Магнитная азбука	1
13.	Магнитный алфавит	1
14.	Магнитный алфавит мягкий	1
15.	Массажный мяч	1
16.	Матрешка	2
17.	Методическое пособие «Ларчик»	1
18.	Мозаика мелкая	1
19.	Мягкие пазлы «Теремок»	1
20.	Мягкое домино «Геометрические фигуры»	1

21.	Набор «Веселые фрукты»	1
22.	Набор «Говорящие кубики»	1
23.	Набор кубиков «Азбука»	1
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Говори правильно»	1
25.	Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число»	1
26.	Наглядно-дидактическое пособие «Словообразование»	1
27.	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
28.	Настенный алфавит	1
29.	Пазлы	1
30.	Пазл из дерева «Кенгуру»	1
31.	Пирамидка	2
32.	Развивающая игра «Веселые истории»	1
33.	Развивающая игра «Волшебные веревочки-1»	1
34.	Развивающая игра «Домик настроения»	1
35.	Развивающая игра «Забавные буквы из буквоцирка»	1
36.	Развивающая игра «Забавные истории»	1
37.	Развивающая игра «Один-много»	1
38.	Развивающая игра «Расскажи сказку»	1
39.	Развивающая игра «Скоро в школу-2»	1
40.	Развивающая игра «Чей малыш?»	1
41.	Развивающая игра «Шнурочки. Вариант 2»	1
42.	Развивающая игра «Шнурочки. Вариант б»	1
43.	Развивающий кубик	3
44.	Рамка-вкладыш деревянная «Доктор Айболит»	1
45.	Стрелочный определитель времен года	1
46.	Счетные палочки обычные	4
47.	Счетные палочки разных размеров в коробке	1
48.	Графареты	9
49.	Графареты животных	1
50.	Фигурки животных	14

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи наглядный материал по лексическим темам представлен в методическом кабинете МБДОУ.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатном расписании МБДОУ, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности: *учитель-логопед* – имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с квалификацией «Учитель-логопед»; *педагогические работники* - воспитатель, музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических кадров.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ создала материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Логопедический кабинет имеет зональную структуру, где представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр речевого развития.
- центр сенсорного развития.
- центр моторного и конструктивного развития.
- центр индивидуальной коррекции речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная,

безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство логопедического кабинета организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (возрастная группа от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических занятий по подгруппам.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Перспективно-тематический план учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год

Месяц	Срок проведения	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие связной речи
Сентябрь	1 неделя	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
	2 неделя	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
	(14.09-18.09)	«Моя семья»	Коррекционно-образовательные цели: - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя. Коррекционно-развивающие цели: - отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа. - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме. - расширять и активизировать словарь глаголов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» Коррекционно-образовательная: - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. - развивать дыхание, голос. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение слушать друг друга.	Пересказ рассказа «Дома», составленного по демонстрируемыми действиями Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять предложения по демонстрируемому действию; - учить пересказывать рассказ, составленный демонстрируемым действием; Коррекционно-развивающие: - систематизировать знания о семье; - активизировать словарь по данной теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение внимательно наблюдать за членами своей семьи.
(21.09.-25.09)	«Детский сад»	Коррекционно-образовательные: - учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа. Коррекционно-	«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках» Коррекционно-образовательные: - формировать у детей	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемыми действиями Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять	

			<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. - развивать умение строить небольшие предложения - развивать наблюдательность, инициативную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «слово». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие. - развивать слуховое внимание. - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. 	<p>предложения по демонстрируемому действиям и объединять их в небольшой рассказ</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания по теме «Детский сад»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.
Октябрь	(28.09 – 01.10)	«Бабушки и дедушки»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать признаки к слову «Родной» и согласовывать имена сущ.- ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением. - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. - упражнять в образовании мн. числа имен существительных. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью. 	<p>«Звук и буква У»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком У, способом его артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p>Пересказ рассказа с использованием магнитной доски</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о поведении пожилых людей - активизировать словарь по теме «Бабушки и дедушки»; - закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к старшим
	(02.10 – 09.10)	«Мир животных»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о животных. - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. - учить детей образовывать множественное число существительных. - образование существительных с уменьшительно- ласкательн. суффиксами. <p>Коррекционно- развивающие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую речь; - развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение; 	<p>«Звук и буква А»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артику- цию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятие «слово», «гласный зв.»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале 	<p>Пересказ описательного рассказа о животных с опорой на схему</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - учить узнавать животных по описанию. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Животные»; - развивать внимание и

			<p>- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели:</p> <p>- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.</p>	<p>слов;</p> <p>- развивать умение составлять неболь. пред.</p> <p>- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать умение слушать друг друга</p>	<p>мышление, обращая внимание на детали в описании.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность по отношению к животным</p>
	(12.10 – 16.10)	«Моя Родина»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.</p> <p>- развивать внимание и мышление, устанавливая причинно- следственные связи</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>- формировать уважительное отношение к Родине.</p> <p>- воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.</p>	<p>«Звуки У- А»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</p> <p>- развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</p> <p>- выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Составление описательного рассказа о Родине с опорой на схему</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей подбирать существительные к прилагательным;</p> <p>- учить составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей употребление существительных в винительном падеже;</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>- закреплять употребление притяжательных местоимений</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине</p>
	(19.10 – 30.10)	«Мультфильмы»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить согласовывать имена существительные с глаголами</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.</p> <p>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p>«Звук и буква П»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак.</p> <p>- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>- учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «мультфильмы».</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей желание узнавать о создании мультфильмов</p>
Ноябрь	(02.11 –	«Дружба»	Коррекционно-	«Звук и буква О»	Пересказ рассказа с

	05.11)		<p>образовательные: - формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа.</p> <p>Коррекционно- развивающие цели: - развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно- ответную форму общения. - закреплять употребление предлога в. - упражнять детей в подборе обобщ. слов - развивать и активизировать словарный запас по теме</p> <p>Коррекционно- воспитательные: - воспитывать бережное отношение к друг другу</p>	<p>Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать речевое внимание детей.</p>	<p>использованием предметных картинок</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</p>
	(06.11 – 10.11)	«Игры и игрушки»	<p>Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать умение составлять простые предложения. - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением. - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными</p> <p>Коррекционно- воспитательные: - воспитывать у детей интерес к игрушкам и бережное отношение к ним.</p>	<p>«Звук и буква И»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком И и его акустикой - артикуляционной характеристикой</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; - развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать у детей уважение к игрушкам</p>
	(11.11 – 16.11)	«Предметный мир»	<p>Коррекционно-образовательные: - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами – ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк. - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому</p>	<p>«Звук и буква М»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - закреплять понятие о месте звука в слове;</p>	<p>Составление описательного рассказа</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить составлять описательный рассказ о предметах с опорой на схему описания.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь; - развивать внимание и</p>

			<p>составлять описательные загадки.</p> <p>- развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к окружающим предметам</p>	<p>- упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>мышление, обращая внимание на детали в описании;</p> <p>- развивать умение узнавать предмет по описанию.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами .</p>
	(17.11 – 30.11)	«Детский мир»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.</p> <p>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность</p>	<p>«Звук и буква Н»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Н;</p> <p>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>в определении места звука в слове;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</p>	<p>Составление рассказа из серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие и аккуратность</p>
Декабрь	(01.12 - 04.12)	«Зима»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением.</p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p>- развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в зимний период</p>	<p>«Звук и буква Т»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Т.</p> <p>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</p> <p>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием предметных картинок.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказ- ия.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;</p> <p>- упражнять детей в согласовании слов в предложениях.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>
	(07.12 – 11.12)	«Я - человек»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>- учить детей подбирать</p>	<p>«Звук Ть. Буква Т»</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине</p>

		<p>однокоренные слова. - формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - расширять, активизировать словарь по теме. - развивать логическое мышление, внимание - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. - закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность</p>	<p>образовательные: - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой. - познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - закреплять навыки определения места звука в слове.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	<p>с проблемным сюжетом</p> <p>Коррекционно-образовательная: - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей навыки планирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>
(14.12 – 18.12)	Неделя зимней безопасности «Правила знаем и выполняем!»	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа. - расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Звук и буква К»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с буквой К.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки. - упражнять в определении места звука в словах. - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; - упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувства ответственности</p>
(21.12 – 31.12)	«Новый год»	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей подбирать антонимы</p> <p>Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. - развивать понимание логико-грамматических конструкций. - закреплять знания о родственных связях слов. - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>«Звук Кь. Буква К»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - учить определять место звука в словах. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. - развивать умение составлять предложения и анализировать</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная: - обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение передавать предметное содержание картинок; - упражнять в установлении</p>

			<p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувства радости</p>	<p>их. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</p>	<p>причинно-следственной связи изображенных событий; - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей потребность в создании подарков</p>
Январь	(11.01 – 13.01)	«Охрана природы»	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме. - учить составлять простые предложения. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к природе</p>	<p>«Звук К – Кь. Буква К» Коррекционно-образовательная: - научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в делении слов на слоги. - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; - формировать навык соблюдения последовательного изложения. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь прилагательных по теме; - упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение охранять природу</p>
	(14.01 - 19.01)	«Изобретатели и фантазеры»	<p>Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о теме - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: - развивать внимание, логическое мышление Коррекционно-воспитательная: - воспитывать интерес к известным изобретателям</p>	<p>«Звук и буква Б» Коррекционно-образовательная: - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p>Составление описательного рассказа с использованием схемы Коррекционно-образовательная: - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности - учить составлять описательные рассказы. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.</p>
	(20.01 – 26.01)	«Неделя добра»	<p>Коррекционно-образовательная: - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие:</p>	<p>«Звук Бь. Буква Б» Коррекционно-образовательные: - познакомить детей со звуком Бь и букв. Б - научить характеризовать звук Бь по акустическим и</p>	<p>Составление близких к тексту пересказов Коррекционно-образовательная: - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме. - развивать навыки словообразования. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. 	<p>артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы. - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
	(27.01 – 29.01)	«Мой край – земля Урала»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - расширять, активизировать словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным краям. 	<p>«Звук и буква Э»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Э. - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в делении слов на слоги. - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом. 	<p>Пересказ рассказа составленного по отдельным сюжетным картинкам</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарь детей по теме; - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; - развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей культурные навыки общения.
Февраль	(01.02 – 05.02)	«Комнатные растения. Растения на подоконнике»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать приставочные глаголы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь детей. - закреплять употребление существительных и различных падежах. - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки правильного ухода за комнатными растениями 	<p>«Звуки Г – Гь. Буква Г»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение делить слова на слоги. - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Пересказ рассказа с использованием опорных предметных картинок</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.
	(08.02 –	«Моя	Коррекционно-	«Звук Ль. Буква Л»	Составление рассказа по

	18.02)	страна»	<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. - учить выделять из текста однокоренные слова. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений. - активизировать и расширять словарь по теме. - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к истории своей страны. 	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком ЛЬ и букв.Л - научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. - упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность. 	<p>сюжетной картине</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия; - учить составлять рассказ по сюжетной картине. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; - упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к нашей стране.
	(19.02 – 26.02)	«День защитника Отечества»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. 	<p>«Звук и буква Ы»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы - научить характеризовать звук Ы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать фонематические процессы. - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. 	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о мужестве людей во время войны; - учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; - развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
Март	(01.03 – 05.03)	«8 Марта – международный женский день»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе родственных слов. - упражнять в подборе признаков к предметам. - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>«Звук Сь. Буква С»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую речь и связные высказывания детей; - упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и
(10.03 – 12.03)	«Домашние любимцы»	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение замечать неточности в картинке и выделять их. - развивать мышление и связную речь. - закреплять навык использования в речи предлога без. - упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к своим и другим животным. 	<p>«Звук и буква С»</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой С. - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. - познакомить с понятием «предложение». <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучить навыкам составления рассказа по серии картин. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; - активизировать и расширять словарь по теме «домашние любимцы» - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самостоятельность и желание ухаживать за своими питомцами 	
(15.03 – 25.03)	«Земля - наш дом»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей называть нашу планету <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа. - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к нашей планете 	<p>«Звук и буква Ш»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе слов и предложений. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Составление описательных рассказов с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых. 	
(26.03 – 31.03)	«Театр»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, 	<p>«Звуки С- Ш»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p>Коррекционно-</p>	<p>Пересказ- инсценировка с использованием серии сюжетных картин</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу 	

			<p>воображение, мышление детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме. - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. 	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в звуковом анализе слов. - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>элементы драматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать логическому построению высказывания. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; - развивать внимание, мышление, связную речь; - активизировать и развивать словарь по теме; - учить согласовывать слова в предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.
Апрель	(01.04 – 05.04)	«Книги»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о книгах - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с написанием книг <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к книгам 	<p>«Звуки Х- Хь. Буква Х»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в определении места звуков в словах. - упражнять в анализе предложений. - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. 	<p>Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картин.</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; - закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже; - закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к книге
	(06.04 – 12.04)	«Космос, космонавты»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы . - развивать внимание, логическое мышление и связную речь. - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. <p>Коррекционно-</p>	<p>«Звуки В – Вь. Буква В»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	<p>Пересказ рассказа</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подробно пересказывать художественный текст; - формировать навык построения связных монологических высказываний. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о предназначении различной посуды; - развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; - развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой. <p>Коррекционно-</p>

			<p>воспитательная: - воспитывать у детей интерес к космосу</p>		<p>воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</p>
(13.04-16.04)	«Весна»	<p>Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова. Коррекционно-развивающие: - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым</p>	<p>«Звук З. Буква З»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. - развивать умение анализировать предложения. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Коррекционно-воспитательная: - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа. Коррекционно-образовательная: - учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. Коррекционно-развивающие: - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	
(19.04 – 23.04)	«Безопасность»	<p>Коррекционно-образовательные: - учить детей образовывать сложные слова. - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: - расширять словарь антонимов. - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме мн. числа родительного падежа. - развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувства ответственности за свои поступки</p>	<p>«Звук Зь. Буква З»</p> <p>Коррекционно-образовательные: - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Коррекционно-развивающие: - продолжать упражнять детей в анализе слогов. - упражнять в анализе слов и предложений. - развивать общую и мелкую моторику. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Пересказ рассказа</p> <p>Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учит пересказывать художественный текст. Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о безопасности; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей чувство ответственности за свои поступки</p>	
(26.04 – 30.04)	«Праздник мира и труда»	<p>Коррекционно-образовательная: - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; - развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p>	<p>«Звук и буква Ж»</p> <p>Коррекционно-образовательная: - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Коррекционно-развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p>	<p>Пересказ рассказа. Коррекционно-образовательная - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе</p>	

			<p>- активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь к труду</p>
Май	(04.05 – 07.05)	«День победы»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>- развивать словарь антонимов;</p> <p>- закреплять знания о назначении частей тела</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p>«Звуки З – Ж»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	<p>Пересказ басни</p> <p>Коррекционно-образовательная</p> <p>- учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- расширять и уточнять знания детей по теме;</p> <p>- развивать способность к целостному восприятию произведения;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов-антонимов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>
	(11.05 – 18.05)	«В музее»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</p> <p>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</p> <p>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам</p>	<p>«Звуки Д – Дь. Буква Д»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>Составление описательного рассказа с использованием схемы.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей рассматривать предметы</p> <p>- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;</p> <p>- закреплять знания о частях тела насекомых;</p> <p>- активизировать и расширять словарь детей по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</p>
	(19.05 – 31.05)	«Встречаем лето!»	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>«Звуки Ф – Фь. Буква Ф»</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p> <p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей рассматривать</p>

		<p>развивающие: - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; - закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени; - развивать словарь синонимов; - развивать логическое мышление и связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.</p>	<p>артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. - упражнять в составлении предложений и делении их на слова. - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</p> <p>Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; - развивать и активизировать словарный запас детей; - отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.</p>
--	--	--	--	---

3.6. Режим дня

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличается от режима дня, описанного в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ - детский сад №15.

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ-детский сад №15 возрастной группы детей от 6ти до 7ми лет «Сказка»

Время	Вид деятельности	Длительность
7.30 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе	30 мин
8.00 – 8.10	Минутка безопасности	10 мин
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика	10 мин
8.20 – 8.30	Самостоятельная деятельность	10 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин
8.50 – 9.00	Игровая деятельность Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10 мин
9.00 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность	30 мин
9.30 – 9.40	Двигательная активность	10 мин
9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность,	30 мин
10.10 – 10.20	Двигательная активность Легкий завтрак	10 мин
10.20 – 10.50	Непрерывная образовательная деятельность	30 мин
10.50-10.55	Самостоятельная деятельность	5 мин
10.55 – 12.30	Подготовка к прогулке Дневная прогулка Самостоятельная и совместная партнерская деятельность детей Двигательная деятельность на воздухе 11.30-12.00 (пт) Возвращение с прогулки	1 час 35 мин (30 мин)
12.30 – 13.00	Гигиенические процедуры Подготовка к обеду Обед	30 мин
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	2 часа
15.00 – 15.20	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	20 мин
15.20-15.40	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми, игровая деятельность	20 мин
15.40 -16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин

16.00 – 16.30	Совместная деятельность с детьми, труд, самостоятельная деятельность, час изобретательства (пн, чт) * ср, пт	25 мин
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная и совместная партнерская деятельность детей Уход детей домой	1 час 30 мин
Итого: реализация в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ (7.30-18.00)		10,5 часов

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Режим пребывания воспитанников в МБДОУ-детский сад №15
возрастной группы детей от 6ти до 7ми лет «Непоседы»**

Время	Вид деятельности	Длительность
7.30 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе	30 мин
8.00 – 8.10	Минутка безопасности	10 мин
8.10 – 8.20	Самостоятельная деятельность	10 мин
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	10 мин
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	20 мин
8.50 – 9.00	Игровая деятельность Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	10 мин
9.00 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность	30 мин
9.30 – 9.40	Двигательная активность	10 мин
9.40 – 10.10	Непрерывная образовательная деятельность	30 мин
10.10 – 10.20	Двигательная активность Легкий завтрак	10 мин
10.20 – 10.45	Совместная деятельность с детьми, труд, самостоятельная деятельность, час изобретательства (пн, чт)	25 мин
10.45 – 12.30	Подготовка к прогулке Дневная прогулка Самостоятельная и совместная партнерская деятельность детей Двигательная деятельность на воздухе 11.30-12.00 (ср) Возвращение с прогулки	1 час 45 мин (30 мин)
12.30 – 13.00	Гигиенические процедуры Подготовка к обеду Обед	30 мин
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	2 часа
15.00 – 15.20	Подъем Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры	20 мин
15.20-15.40	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с детьми, игровая деятельность	20 мин
15.40 -16.00	Подготовка к полднику, полдник	20 мин
16.00-16.30	Непрерывная образовательная деятельность * ср, пт	30 мин
16.30 – 16.35	Двигательная активность	5 мин
16.35 -18.00	Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная и совместная партнерская деятельность детей Уход детей домой	1 час 25 мин
Итого: реализация в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ (7.30-18.00)		10,5 часов

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7. Перечень литературных источников

- 1 «Учим детей общаться», Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- 2 «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Глухов В.П.. — М., 2002.
- 3 «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия», Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М. Эксмо 2011.
- 4 «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи», Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.— СПб., 2001.
- 5 «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», Лебедева И.Н. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- 6 «Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи», под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- 7 «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- 8 «Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ», методическое пособие - под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- 9 «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», Овчинникова Т.С. — СПб.: КАРО, 2006.
- 10 «Пальчиковая гимнастика», Савина Л. П. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- 11 «Развиваем мелкую моторику», Светлова И. Е. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- 12 «Речевые игры с детьми», Селиверстов В. И. — М.: Педагогика, 2000.
- 13 «Основы дошкольной логопедии», Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. - М. Эксмо, 2015.
- 14 «Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. - М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- 15 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: ДРОФА, 2009.
- 16 «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР», Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
- 17 «Альбом логопеда», Иншакова О.Б. - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
- 18 «Хрестоматия по логопедии», под редакцией Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 1997.