"Формирование характера в детском возрасте. Семейные традиции."

**«Посеешь мысль - пожнешь действие,**

**посеешь действие - пожнешь привычку,**

**посеешь привычку - пожнешь характер,**

**посеешь характер - пожнешь судьбу»**

Истина, заключенная в этом древнем изречении, проверена временем. «**Посеешь характер - пожнешь судьбу».** Значит, характер является важным компонентом судьбы человека.

Давайте пофантазируем. Представьте себе «идеального» ребенка. Какие черты характера будут у него? Запишите их в таблицу.

А теперь вспомните своего малыша – насколько ваш реальный ребёнок соответствует заданному идеалу?

И ещё один вопрос: насколько вы соответствуете данному идеальному ребёнку?

Все родители еще до рождения ребенка представляют его тем или иным образом. При этом они мечтают не только о том, родится у них мальчик или девочка, с голубыми или карими глазами, но и каким малыш вырастет. В этом истоки стремления к воспитанию тех или иных черт характера, а также основа последовательных шагов к их формированию.

**Как это происходит?**

Мама и папа обычно имеют представление о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном и необходимом, помогающем в жизни. На собственном опыте или опыте общения с друзьями, коллегами, знакомыми одна (или несколько) черт характера начинают казаться «самыми лучшими» в человеке, и в результате появляются ожидания, что ребенок обязательно должен будет наделен этим «особо ценным» качеством. Например, у каждого из нас есть некоторые стереотипы «идеального» представителя того или иного пола. Это вовсе не обязательно мы сами или наши супруги, но воплотить свои идеалы многие стремятся именно в своих детях.

**Что происходит дальше?**

Наши «старания» окупаются сторицей и на старости лет рядом с нами оказывается «идеальный» с нашей точки зрения человек - наш сын или дочь? Вовсе нет! Во-первых, потому что идеальных людей нет, а во-вторых, потому что у родителей, целенаправленно занимающихся воспитанием «идеального» характера своих детей, желаемое редко совпадает с реальными предпосылками.

Причин тому есть несколько. Нужно помнить о том, что даже только родившийся ребенок - это не чистый белый лист, на котором можно «написать» любой характер. И родитель - это не третейский судья, чтобы определять, какие черты характера являются исключительно положительными, а какие - нежеланными для его ребенка. ***Ценностные представления родителей могут элементарно вступать в противоречие с возрастными особенностями детского развития, с индивидуальными чертами сына или дочери***. Навязывая ребенку не присущие ему самому качества, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой есть, ребенок им не нужен, подчеркивают свое непринятие. А это самый неприемлемый, самый опасный для психического развития стиль отношения к нему.

**Но, что же это такое – характер? Давайте порассуждаем.**

 ****

Воспитание, а особенно формирование характера - невероятно сложный процесс, требующий большой интуиции и доверия к своему малышу. Но прежде чем выстраивать свою педагогическую стратегию, нужно уяснить для себя очень непростой вопрос: а что это такое - характер? Над этим задумываются нечасто, еще реже могут дать вразумительный ответ.

Часто под словом «характер» подразумевают совершенно иные понятия, такие, как личность, индивидуальность. Но, пожалуй, чаще всего «просвещенные» мамы и папы, отвечая на вопрос о характере ребенка, говорят о его темпераменте: **«Он у нас сангвиник (или меланхолик, или холерик, или флегматик)»**. Почему это происходит?

К сожалению, ни в науке, ни в житейской практике нет однозначного определения многих терминов. Вот и характер с темпераментом порой смешиваются и совсем не различаются меж собой. Однако, несмотря на множество определений того и другого, можно выделить несколько «опознавательных знаков», позволяющих отличить темперамент от характера.

**Под темпераментом всегда понимают некие динамические характеристики психики человека:**

 ****

1. **Общая активность**. В зависимости от ее выраженности ребенок может быть *спокойным или активным*, *инициативным или инертным*.

2. **Моторная сфера**. Имеются в виду *темп, ритм, быстрота движений*. Наверное, вам встречались и малыши «вечные двигатели», и этакие маленькие неторопливые «увальни».

3. **Эмоциональность,** т.е. *впечатлительность, чувствительность и импульсивность.* Если на одного какая-то ситуация может подействовать как серьезный раздражитель - малыш расстроится и расплачется, - то другой даже не заметит неприятности.

Нервная система малыша от рождения может быть сильной или слабой (слабой - не значит «плохой»!), он может быть импульсивным или медлительным. Все эти характеристики имеют тем больший «вес», чем младше ребенок. Ведь малыш рождается исключительно с *«багажом» своих физиологических свойств и особенностей*, на которые будет «надстраиваться» все остальное, что сделает его настоящим маленьким человечком. Именно поэтому, чем младше ребенок, тем больше его поведение и черты характера будут определяться возрастными, а не личностными характеристиками.

Сопоставив характер и темперамент, можно сказать, что **темперамент - это один из элементов характера, его динамическая основа.** И чем раньше родители поймут некоторые особенности темперамента своего малыша, тем больше выиграет от этого вся семья.

Важно как можно раньше определиться с тем, **на что в характере мы можем повлиять, на что мы должны повлиять, а что лучше принять как должное, не споря с природой.**

 ****

* На воспитание характера влияет и личный пример воспитателя, будь то родители или педагоги. **То, что они делают, часто гораздо больше влияет на жизнь ребенка, чем то, что они ему говорят**.

Как родитель относится к работе, как он следует общественным нормам поведения, владеет ли собой и своими чувствами, каков стиль его поведения - все это имеет огромное значение для воспитания характера детей.

Под влиянием требований у ребенка постепенно складываются понятия о том, что можно и чего нельзя, и это начинает определять его поведение, закладывает основы чувства долга, дисциплины, выдержки; ребенок приучается давать оценку собственному поведению.

**Когда начинать формировать характер?**

Как можно раньше! Однажды мама трехнедельного малыша спросила у врача, когда ей нужно приступить к воспитанию ребенка. Врач ей ответил: «Вы опоздали ровно на три недели».

* Один из важнейших - **порядок рождения детей в семье.** Старший, средний и младший ребенок обязательно окажутся в совершенно разных условиях развития. И как бы мы ни старались, нам не удастся полностью эти различия «сгладить». В чем же они состоят? Знать это нужно обязательно каждому родителю, воспитывающему более одного малыша.

Для этих целей предлагаем вам прочитать **статью "Многообразие характеров".**

* Решающее влияние на характер ребенка оказывает **воспитание.**

Не существует детей, характер которых нельзя было бы перевоспитать и которым нельзя было бы привить определенные положительные качества, устранив даже как будто бы уже укоренившиеся у них отрицательные черты.

Для воспитания общественно ценных черт характера необходима такая организация игровой, учебной, трудовой деятельности ребенка, при которой он бы мог накопить опыт правильного поведения.

* Также **необходимо, чтобы этот опыт применялся** на практике.

Если условия, в которых жил и действовал ребенок, не требовали от него, например, проявления выдержки или инициативности, то соответствующие черты характера у него и не выработаются, какие бы высокие моральные идеи ни прививались ему словесно. Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог и должен был проявить мужество. Воспитание, устраняющее все трудности на жизненном пути ребенка, никогда не может создать сильного характера.

Как влияют семейные традиции на формирование характера, вы узнаете прочитав статью **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».**

Наиболее точно о формировании характера сказал известный психотерапевт.

